

FRÈRES DES ÉCOLES CHRÉTIENNES

LA CULTURE VOCATIONNELLE LASALLIENNE, UNE VISION LATINO-AMÉRICAINNE

REPRÉSENTANT LE RÉSEAU RELAL
D'ÉVANGÉLISATION-PASTORALE-CATÉCHÈSE :

AUTEURS

MARÍA JOSÉ DE LA ROCA GONZÁLEZ

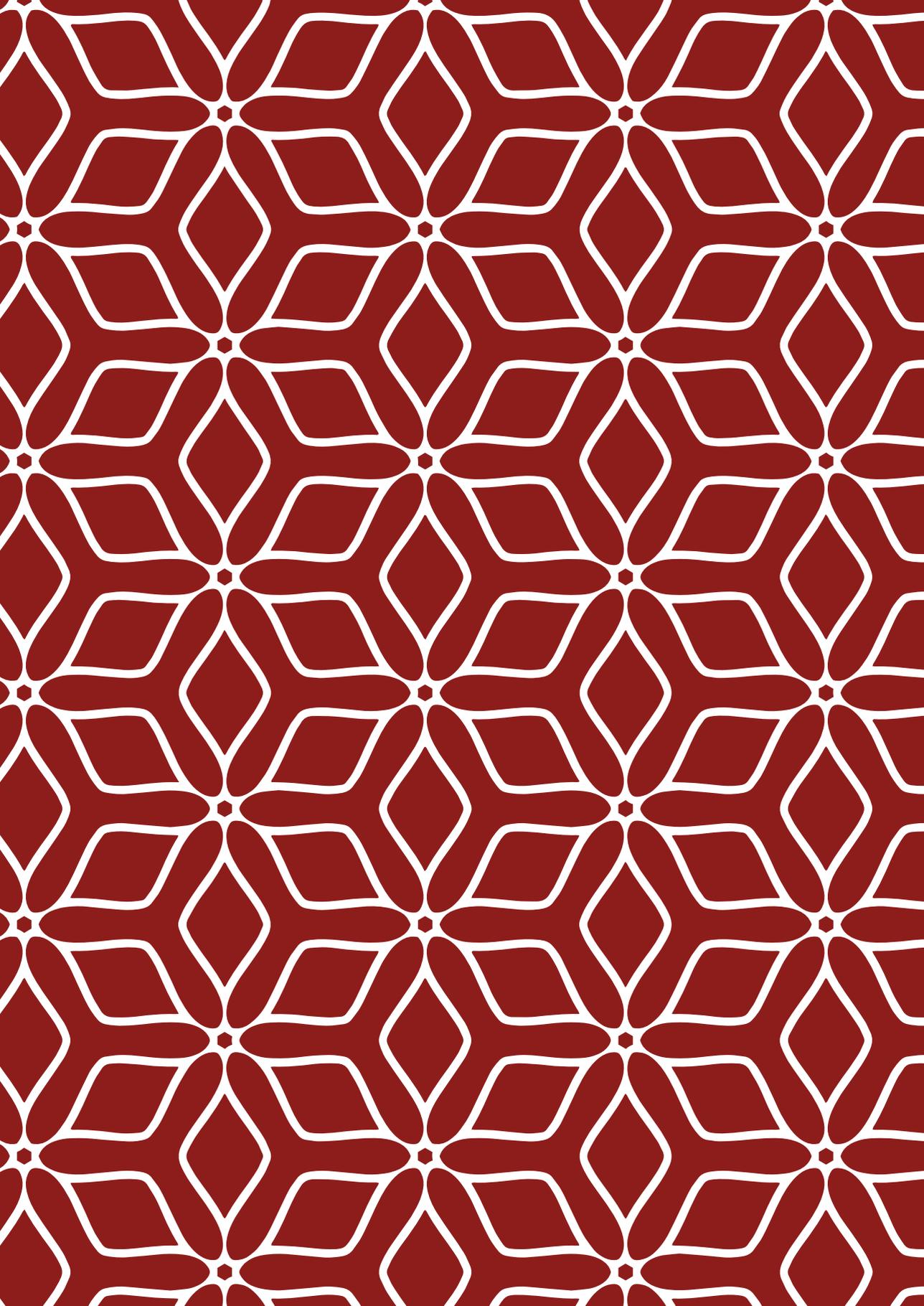
FR. JUAN CAMILO CALERO CAMPO FSC

CECILIA VALLEJOS PARÁS

JUAN RENÉ PÉREZ YAÑEZ

MARÍA DEL CARMEN DE URQUIJO CARMONA

FR. CÉSAR PABLO CAMPOS FLORES FSC



LA CULTURE VOCATIONNELLE LASALLIENNE, UNE VISION LATINO-AMÉRICAINNE

REPRÉSENTANT LE RÉSEAU RELAL
D'ÉVANGÉLISATION-PASTORALE-CATÉCHÈSE :

AUTEURS

María José de la Roca González
District d'Amérique Centrale-Panama

Frère Juan Camilo Calero Campo FSC
District de Norandino

Cecilia Vallejos Parás
District Antilles-Mexique Sud

Juan René Pérez Yañez
District du Mexique Nord

María del Carmen de Urquijo Carmona
District Antilles-Mexique Sud

Frère César Pablo Campos Flores FSC
District du Mexique Nord

Février 2025



**Frères des
Écoles
Chrétiennes**

CAHIER MEL N° 63

Institut des Frères des Écoles Chrétiennes

La culture vocationnelle lasallienne, une vision latino-américaine

Représentant le Réseau RELAL d'Évangélisation-Pastorale-Catéchèse :

Mme. María José de la Roca González

Fr. Juan Camilo Calero Campo FSC

Mme. Cecilia Vallejos Parás

M. Juan René Pérez Yañez

Mme. María del Carmen de Urquijo Carmona

Fr. César Pablo Campos Flores FSC

Direction générale

Fr. Santiago Rodríguez Mancini, FSC

Direction éditoriale

M. Óscar Elizalde Prada

Coordination éditoriale

Mme Ilaria Iadeluca

Traducteur

Fr. Antoine Salinas, FSC - amsalinas@lasalle.org

Coordination graphique et mise en page

Mme Giulia Giannarini

Production éditoriale

Ilaria Iadeluca, Giulia Giannarini, Fabio Parente, Óscar Elizalde Prada

Imprimé par

Tipografia Salesiana Roma

Bureau de l'information et de la communication

Maison généralice, Rome, Italie

Février 2025

** Texte original en espagnol*



ISBN:

978-88-99383-33-6

PRÉSENTATION

Nous sommes heureux de présenter ce travail d'un groupe de lasalliens, laïcs et Frères, femmes et hommes, latino-américains, sur la culture des vocations en cette année de la spiritualité lasallienne et de la catéchèse.

Comme ils l'expliquent eux-mêmes, ce Cahier est le résultat d'un processus de formation qui entrelace la pastorale et l'étude, et s'ouvre sur une série de projets. Je pense qu'en plus d'admirer l'attitude de ce groupe, sa lecture est l'occasion de profiter des résultats obtenus dans d'autres régions de l'Institut. Il ne s'agit pas de transposer des propositions décontextualisées, mais de repenser les processus de formation possibles pour aboutir à des projets possibles.

Nous remercions et félicitons les auteurs.

À vous, lecteurs, nous souhaitons, dans la prière, une lecture fructueuse.

Fr. Santiago Rodríguez Mancini

Directeur du Bureau du patrimoine lasallien et de la recherche

Les auteurs

Mme. María José de la Roca González

District d'Amérique centrale-Panama

Assistante du curriculum MEL du District : programmes et interculturalité. Membre des Conseils de la MEL du District et de la Région Lasallienne d'Amérique Latine (RELAL). Membre de la Commission d'évangélisation de l'Institut.

Fr. Juan Camilo Calero Campo FSC

District de Norandino

Coordinateur de la Pastorale des jeunes et des vocations de l'institution éducative San José - Turbo en Colombie. Secrétaire du Conseil du District de Norandino. Membre du réseau d'évangélisation, de pastorale et de catéchèse de la RELAL.

Mme. Cecilia Vallejos Parás

District Antilles - Mexique Sud

Professeure et chercheuse à plein temps dans le domaine de l'innovation éducative à l'Université La Salle de Mexico. Membre du Réseau International de l'Enseignement Universitaire Lasallien (RIDUL).

M. Juan René Pérez Yánez

District du Mexique Nord

Secrétaire de l'Association et de la Mission éducative lasallienne dans le District du Mexique Nord. Membre du Conseil MEL de la RELAL.

Mme. María del Carmen de Urquijo Carmona

District Antilles-Mexique Sud

Conseillère pédagogique au Centre rural d'enseignement supérieur, membre du Conseil d'administration de l'Université La Salle de Puebla et du réseau thématique mexicain pour le développement et l'intégration des technologies éducatives.

Fr. César Pablo Campos Flores FSC

District du Mexique Nord

Coordinateur des espaces pastoraux du District du Mexique Nord. Membre de la Commission des Jeunes de l'Institut.

INTRODUCTION

Une polyphonie est la combinaison de diverses voix et instruments formant un tout harmonieux. C'est ce que cet ouvrage veut être : la somme de centaines de voix de lasalliens d'Amérique latine lues et interprétées à partir de la vision d'un groupe aux vocations et latitudes différentes: agents de pastorale, éducateurs, Frères et chercheurs ; d'où le style distinctif que vous observerez en lisant les différentes parties de ce cahier. Ce travail collectif veut inviter à aller au-delà d'une revue de données, pour conduire à une réflexion sur la valeur du terme culture vocationnelle à partir du point de vue de La Salle en Amérique Latine.

La Région Lasallienne d'Amérique Latine (RELAL) est composée de huit Districts : Antilles-Mexique Sud, Argentine-Paraguay, Bogota, Bolivie-Pérou, Brésil-Chili, Amérique Centrale-Panama, Mexique Nord et Norandino. Après le 45^e Chapitre général de l'Institut des Frères des Écoles Chrétiennes, un processus de mise en réseau a commencé afin d'interconnecter les principaux acteurs des Districts dans les domaines de l'éducation, de la pastorale, de la communication, de la protection de l'enfance et de la jeunesse, du volontariat, entre autres. Ce cahier est le fruit de ce travail en réseau, qui est décrit plus en détail ci-dessous, et cherche à partager cette richesse d'interconnexion avec le reste de l'Institut.

Plus précisément, le Réseau dont est issue cette brochure est celui de l'Évangélisation, de la Pastorale et de la Catéchèse. L'une des principales références théoriques que ce groupe a explorées est celle de la culture vocationnelle, comprise comme une contribution au renouvellement de la pratique pastorale et de l'accompagnement en général. Cette orientation a conduit le Réseau, comme dans l'itinéraire de Jean-Baptiste de La Salle, d'engagement en engagement : commencer à parler du terme, partager les expériences réussies dans chaque District, utiliser les réseaux sociaux pour parler des vocations, offrir un espace de formation sur le sujet, jusqu'à parvenir à cet exercice de systématisation de la vision que de nombreux membres de la Région RELAL en ont.

Cet espace de formation a pris la forme d'un cours MOOC (*Massive Open Online Course*), qui visait à atteindre de nombreuses personnes

dispersées dans la géographie vaste et variée de l'Amérique latine et des Caraïbes. C'est dans cet espace que le réseau a entamé une collaboration avec l'Université La Salle de Mexico pour la mise en œuvre du cours et cette collaboration s'est poursuivie afin de mener à bien le travail de recherche et de systématisation que ce document résume.

Le livret est composé de trois chapitres. Le premier raconte l'origine du Réseau de l'Évangélisation, de la Pastorale et de la Catéchèse et comment il en est venu à souligner l'importance capitale de la culture vocationnelle. Le deuxième chapitre aborde la construction théorique de ce concept et la confronte à l'opinion d'un groupe important de lasalliens latino-américains. Le troisième chapitre traite d'une série de projets, de plans et d'actions de nature pastorale qui émergent des réflexions analysées ci-dessus, déclinées à la lumière des références théoriques, des opinions des Lasalliens et de la réalité institutionnelle des Districts de la Région RELAL.

Dans un monde caractérisé par la confusion et l'incertitude, la recherche du sens devient un impératif qui donne raison et espoir aux enfants, aux jeunes et aux adultes qui sont immergés dans des environnements éducatifs. C'est pourquoi ce thème vocationnel nous occupe et nous préoccupe, en même temps qu'il nous invite à relire nos actions au milieu des traditions qui nous nourrissent, des actions quotidiennes qui forment et usent notre existence, et sur le chemin que nous voulons parcourir en communauté, dans le style lasallien.

L'un des piliers fondamentaux de la proposition éducative lasallienne est centré sur la formation intégrale de l'homme. Pour réaliser ce principe, il est essentiel d'impliquer les élèves dans la construction de leur propre connaissance. La meilleure façon d'y parvenir est d'établir des relations fraternelles et un fort sens de la communauté, qui favorisent le développement d'une identité saine et le renforcement de leurs compétences. En d'autres termes, cette fraternité favorise le développement équilibré des individus et les aide à trouver leur but dans la vie. Tous les programmes éducatifs et les activités académiques doivent promouvoir la recherche du sens de la vie, en encourageant le sens de la transcendance à travers l'expérience de la culture vocationnelle.

CHAPITRE I

GENÈSE DU TRAVAIL DE LA RELAL POUR LA CULTURE VOCATIONNELLE

Au milieu d'une série d'activités épuisantes, un espoir brille à l'horizon ; ceux qui exercent un travail pastoral se sentent fatigués, ils savent que leur travail est fondamental pour le cœur humain, ils reconnaissent que leurs oreilles doivent être prêtes à écouter le cri de ceux qui sont sans défense et ils sont prêts à donner le meilleur d'eux-mêmes. Sachant qu'une force transcendante les encourage et les nourrit, ils perçoivent aussi que dans leurs actions ils se sentent seuls, que les références théoriques sont lointaines et que le besoin de construire en commun est latent ; à partir de cette soif, une initiative a porté ses fruits dans la Région Lasallienne d'Amérique Latine (RELAL), où des Lasalliens se sont unis pour former un groupe qui réponde à la soif de s'unir dans les efforts pastoraux.

Ce réseau est né du rêve de disposer d'un espace pour partager les expériences d'évangélisation que chaque District réalise de manière innovante et d'unir les forces pour identifier les besoins et les attentes des agents pastoraux. Sa genèse s'enracine dans la II^e Assemblée Internationale de la Mission Éducative (AIMEL) qui s'est tenue en 2013 à Rome, Italie, et qui a stipulé comme l'un de ses engagements : évangéliser en utilisant de nouveaux paradigmes qui prennent en compte les changements culturels et répondent aux besoins des enfants, des jeunes et des adultes, en particulier des pauvres (Frères des Écoles Chrétiennes, Rapport de la II^e AIMEL, 2013).

En réponse à l'appel de la II^e AIMEL, les lasalliens représentant les Districts de la Région RELAL se sont réunis à Santiago du Chili en mai 2016 pour une Rencontre Régionale des Responsables de la Pastorale des Jeunes et des Vocations. Au cours de cette rencontre, en utilisant la méthodologie du voir, juger et agir, ils ont réfléchi sur les réalités des différents Districts à la lumière du Plan d'Animation Régional et ont répondu de manière créative, en particulier avec des plans pour la pastorale des jeunes et des vocations dans la RELAL.

En outre, les échos qui ont retenti ont rendu plus clair l'horizon d'une Région qui s'unit pour avoir des critères pastoraux communs qui aient un impact sur les plans de chaque District, à travers la révision des processus actuels d'évangélisation, le renforcement de la pastorale et la promotion de la culture vocationnelle et de l'accom-

pagement (Région Lasallienne d'Amérique Latine, 2016). Cette rencontre a donné lieu à la création formelle du regroupement connu sous le nom de Réseau Évangélisation, Pastorale et Catéchèse, représenté par les participants de la rencontre et donc des différents Districts de la Région.

Une fois esquissé, le rêve de s'unir, malgré les distances, le réseau naissant a commencé ses années de travail (2017 – à la date de publication de ce livret) périodiquement à travers une série de rencontres virtuelles, pour suivre le développement des actions qui s'organisaient. Le réseau s'est divisé en domaines/commissions, que le groupe a compris comme l'épine dorsale de sa constitution : la *pastorale des jeunes et des vocations*, la *spiritualité lasallienne*, la *formation des agents de la pastorale*, la *documentation et la projection des processus pastoraux*.

De ce style d'organisation en domaines, on a promu des projets, des espaces de partage des bonnes pratiques, des espaces formatifs, la présence d'experts pour partager des aspects compétents de la pastorale éducative, la création de documents pastoraux communs, la diffusion des vocations lasalliennes sur les réseaux sociaux, la création d'un cours MOOC sur la culture vocationnelle, d'où sont issus les apports réflexifs de ce cahier, entre autres.

Le fruit du travail en réseau a permis de générer une vision et des valeurs partagées, favorisant l'apprentissage mutuel (Schieler, 2015), ce qui a conduit l'équipe à élaborer le Document éclairant de la Région sur la Pastorale de l'Éducation et la Pastorale des Jeunes et des Vocations, publié en 2021, avec l'intention de partir d'un diagnostic pastoral de chaque District et, à partir de là, de promouvoir un langage commun dans les communautés éducatives lasalliennes ; les orientations qui y sont proposées requièrent volonté et engagement, afin qu'elles puissent passer d'une référence documentaire à une opportunité qui interpelle la pastorale de chaque District (Frères des Écoles Chrétiennes, Document éclairant pour la Région sur la Pastorale de l'Éducation et la Pastorale des Jeunes et des Vocations, 2021).

Le réseau, après avoir pris conscience de la grande variété d'informations présentes dans le nombre croissant de publications de l'Église et de l'Institut sur le thème de la culture vocationnelle, a établi une relation de collaboration avec l'Université La Salle de Mexico pour chercher une option de formation qui mette en contact les Lasalliens de la Région avec ce thème. De ces dialogues a surgi l'idée de créer un cours MOOC, qui en français signifie Cours Ouvert de Masse en Ligne, pour chercher, grâce à cet outil, une plus grande participation des lasalliens, tels que les agents pastoraux, les enseignants et autres membres d'institutions éducatives.

L'articulation du MOOC s'est inspirée de la Circulaire 475 « De l'espérance à l'engagement : comprendre les vocations lasalliennes » qui parle de culture vocationnelle, du Document éclairant la pastorale de la RELAL déjà mentionné, du document de l'Institut « Dialogue au sujet de la famille lasallienne », entre autres ; à partir de là, s'est tissée une expérience qui nous invite à rompre l'isolement de la pastorale et à mettre au centre de la Région une vision de l'accompagnement en partant de l'hypothèse que toutes les personnes sont appelées, ont une vocation.

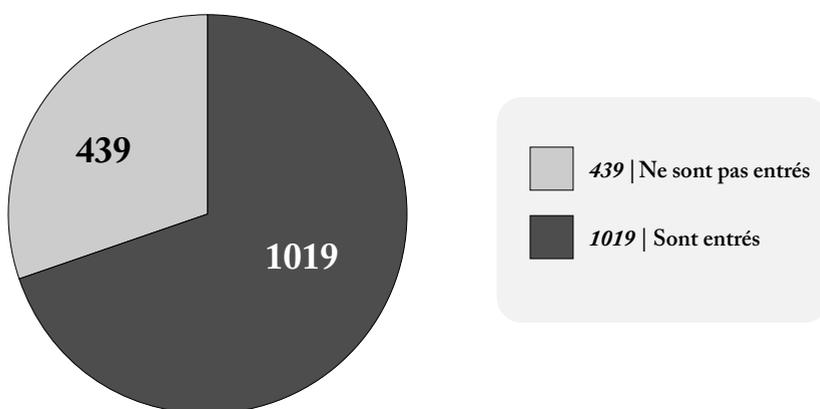
Dans un premier temps, le MOOC invita le participant à prendre conscience de sa relation avec les activités pastorales. Par la suite, le cours a cherché à réfléchir sur la culture vocationnelle à partir du contraste entre la pratique de l'accompagnement (l'action) et celle suggérée par les documents de référence. La troisième partie du cours a été basée sur la construction d'un langage commun, avec la création d'un glossaire des termes essentiels dans le domaine de la pastorale, de l'évangélisation et de la catéchèse. Enfin, l'espace formatif s'est clôturé par l'élaboration d'une proposition d'action personnelle intégrant les différents thèmes et éléments travaillés tout au long du cours.

La structure de chaque unité du cours MOOC comprenait des objectifs et un itinéraire à suivre, une session de prière audio avec les voix de lasalliens latino-américains, la leçon sur le thème avec des ressources audiovisuelles, une série d'activités d'application et un journal de réflexion. Le nom donné au cours est le même que celui

de la Circulaire 475 : « *De l'espérance à l'engagement : comprendre les vocations lasalliennes* ».

Et de l'espoir d'offrir un espace de formation est né l'engagement d'avoir obtenu une très forte participation avec un total de 1458 personnes inscrites, un nombre élevé pour des espaces de formation de ce type par rapport à d'autres expériences du même format offertes par l'Université La Salle de Mexico. Le graphique n°1 montre le nombre de participants inscrits au cours.

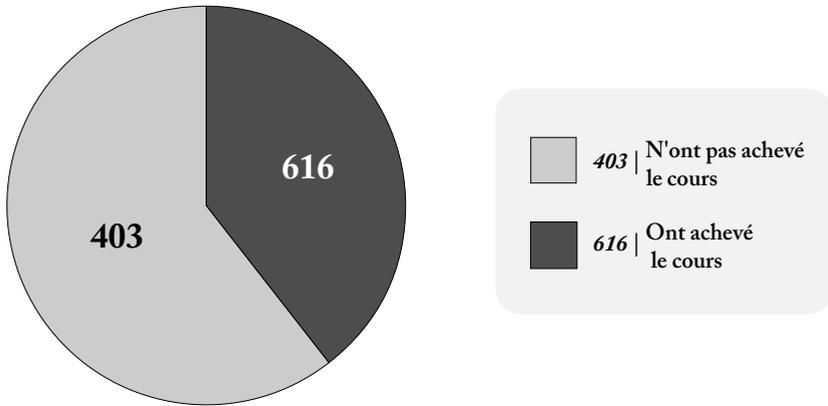
Graphique n°1. Nombre de participants inscrits au cours MOOC



Source : Préparé par l'auteur avec des données du Campus virtuel de l'Université La Salle, Mexique

Sur les 1458 personnes inscrites, 1019 ont été admises et ont suivi le cours (70%), comme le montre le graphique n°2. Parmi ces dernières, 60,4 % ont suivi le cours jusqu'au bout et l'ont validé. Il convient de noter que, selon une étude réalisée en Colombie en 2020, le taux d'abandon des programmes d'apprentissage à distance est généralement élevé, autour de 38,2 %, car de nombreuses personnes les considèrent comme des expériences froides, car il n'y a pas beaucoup d'interaction entre l'enseignant et l'étudiant ou entre l'étudiant et l'étudiant (Corporación Universitaria Minuto de Dios, 2020). Dans le cas de ce MOOC, le taux d'abandon des participants a été de 18 %.

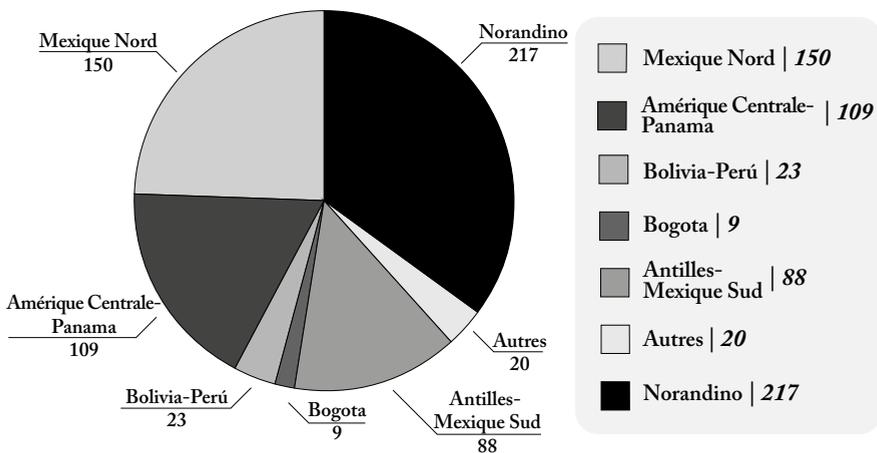
Graphique n°2. Nombre de participants ayant terminé le cours MOOC



Source : Élaboration propre à partir des données du Campus virtuel de l'Université La Salle, Mexique

Le graphique n°3 montre le nombre de participants qui ont terminé le cours MOOC, divisé par les Districts RELAL.

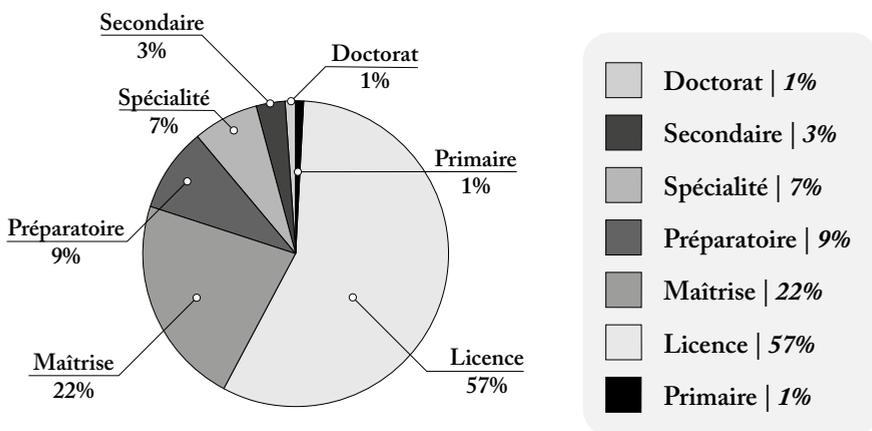
Graphique n°3. District des participants ayant terminé le cours MOOC



Source : Préparé par l'auteur avec des données du Campus virtuel de l'Université La Salle, Mexique

Il est intéressant de noter le profil de la population des participants au cours, 66% de femmes et 34% d'hommes ; en termes de formation, 57% d'entre eux ont une licence et 22% une maîtrise, si nous ajoutons 1% d'entre eux qui ont un doctorat et 7% une spécialité, le groupe a un niveau élevé d'études postuniversitaires : 30%, et 57% ont un diplôme de licence. Par conséquent, le niveau d'éducation élevé a servi de support à une participation active et informée pendant le MOOC, comme le montre le graphique n°4.

Graphique n°4. Niveau d'éducation des participants aux cours MOOC



Source : Préparé par l'auteur avec des données du Campus virtuel de l'Université La Salle, Mexique

Il est important de noter que les éléments relatifs au contexte social et économique des participants au MOOC sont particulièrement pertinents pour mieux comprendre leur conception de la culture vocationnelle telle qu'elle est exprimée dans leurs réponses au cours ; cependant, étant donné que les participants au MOOC vivent dans des contextes sociaux, professionnels et économiques différents, spécifiques à chaque région d'Amérique latine, il n'a pas été possible de les prendre comme référence pour cette étude afin d'analyser leurs voix telles qu'elles se sont exprimées dans le cours.

Comme le montrent bien les données statistiques mentionnées ci-dessus, la connexion générée par le cours entre les différents

Districts met en évidence l'importance de la communication et de la participation, ainsi que l'importance du travail en réseau qui, depuis la pastorale, cherche à dynamiser ses pratiques pour qu'elles fassent sens parmi tous les membres de la communauté éducative ; dans le réseau, des espaces sont ouverts pour partager des valeurs, des convictions, des croyances, des incertitudes et des préoccupations communes avec l'intention de grandir en tant que communauté (Suárez et Moreno, 2017). Des propositions telles que le cours MOOC sont le résultat d'heures de réflexion au sein du réseau, c'est pourquoi ces types d'espaces naissent en réponse à une réalité diverse, mais en même temps avec des désirs communs.

Cette expérience est devenue un point de référence pour le RELAL en offrant des espaces de formation accessibles et agréables dans une perspective latino-américaine et en accord avec les directives émises par l'Eglise et l'Institut des Frères des Écoles Chrétiennes. Le Réseau d'Évangélisation, Pastorale et Catéchèse, voyant la richesse des réponses fournies par les participants au MOOC dans de nombreux travaux, en particulier ceux générés dans les journaux de réflexion, a eu la gentillesse d'en faire une revue documentaire avec l'intention d'offrir un apport de recherche et de réflexion à l'Institut, avec la conviction que le travail en réseau a la capacité de briser le travail isolé qui entoure généralement les responsables des domaines pastoraux dans les institutions et de montrer les relations de ces derniers avec les autres niveaux des institutions éducatives.

En approfondissant un peu l'aspect de la rupture du travail isolé grâce à la mise en réseau, les commentaires de Rodríguez-Gómez (2015) sont éclairants, quand il dit que cela se fait grâce à la mise en réseau, car il s'agit de collaborer de manière systématique, coordonnée et complémentaire, en tissant des relations et des complicités dans des espaces communs, ouverts et diversifiés, afin d'atteindre ces finalités à partir d'actions spécifiques. Il s'inspire de l'apprentissage mutuel et collectif, de la réflexion critique et de l'auto-évaluation, mais aussi de la création et de la gestion de connaissances par le travail en commun. C'est précisément ce qui a été généré grâce au cours MOOC et qui devient une référence pour continuer à offrir une croissance dans la communauté qui transcende les frontières géographiques et qui

est renforcée par le dialogue et la collaboration. Et c'est précisément ce que ce texte cherche à faire, en rassemblant les voix de ce réseau latino-américain.

Des pistes de réflexion

Après avoir lu ce chapitre, passez en revue votre histoire en tant que lasallien et réfléchissez aux moments où vous avez dû collaborer en réseau avec d'autres personnes pour compléter votre travail :

- Qu'est-ce qui vous a poussé à aller vers les autres ?
- Comment le travail en réseau favorise-t-il la vie en communauté ?
- Quels sont les éléments qui favorisent la mise en réseau et quels sont ceux qui y font obstacles ?

CHAPITRE II

VERS LA CONSTRUCTION
DU CONCEPT DE « CULTURE
VOCATIONNELLE »
DANS UNE PERSPECTIVE
LATINO-AMÉRICAINNE

1. Développement du concept théorique de la culture vocationnelle

Le concept de culture vocationnelle a pris de l'importance dans l'Église et parmi les lasalliens depuis la deuxième décennie du 21^{ème} siècle. En retraçant ses origines, nous nous référons à la 30^{ème} Journée Mondiale de Prière pour les Vocations, où il est question des attitudes vocationnelles de base qui donnent lieu à une authentique culture vocationnelle (Jean-Paul II, 1993) et au Congrès Européen sur les Vocations en 1997 (Jean-Paul II, 1997). Plus tard, la *Fédération nationale pour la pastorale catholique des jeunes* (2002) a appelé à un changement de paradigme dans la pastorale des vocations, passant d'une approche de recrutement à un processus à long terme de construction d'une culture vocationnelle, dans laquelle chaque chrétien est capable d'identifier et de répondre à la mission à laquelle il est appelé comme membre du Corps du Christ, dans et pour le monde. D'après Currò, S., 2020 :

Le terme de vocation s'est toujours plus référé non seulement à la vocation spécifique à la vie sacerdotale et consacrée, mais aussi à toutes les vocations, à la vie chrétienne et à la vie elle-même en tant que vocation. En ce sens, une culture vocationnelle s'est développée (p. 45).

Plus tard, le concept de culture vocationnelle a commencé à arriver en Amérique latine lors du II^e Congrès continental latino-américain sur les vocations en 2011, où il a été exprimé que la culture vocationnelle est un axe fondamental de la pastorale des vocations, puisqu'elle la détermine non seulement du point de vue chrétien mais aussi du point de vue anthropologique (CELAM, 2011). Cette rencontre a fait suite aux demandes du Pape Jean-Paul II qui, face à la crise de la culture actuelle et à la nécessité d'une nouvelle évangélisation, a parlé de la nécessité d'une culture vocationnelle. À partir de là, le congrès a cherché à promouvoir certaines valeurs qui sont peut-être un peu oubliées dans notre culture, mais qui sont fondamentales et constituent la culture vocationnelle (Currò, S., 2020).

En approfondissant la dimension anthropologique de la culture vocationnelle, on constate qu'il s'agit d'une construction qui va au-delà du théologique et qui englobe la condition humaine en général. Cela implique que la création des environnements qu'elle propose nous permet de comprendre les dispositions humaines qui influencent la réception de cet appel (vocare) et la réponse donnée à cet appel par l'intelligence, la liberté, la spiritualité, l'histoire personnelle, la responsabilité et la conscience.

D'une certaine manière, l'essor de la culture vocationnelle est une réponse à l'indifférence et à l'apathie de la société à l'égard de l'humain, qui est née dans des sociétés marquées par le mal-être, ainsi que par des crises mondiales et sociales ; c'est au milieu de cette situation que surgit l'impératif d'une recherche constante du sens de la vie et de la justice, qui donne à tous leur place, qui représente les personnes discriminées et vulnérables, caractérisant la culture vocationnelle comme un mouvement d'ouverture envers tous et vers les dynamiques existentielles (Currò, S., 2020, p. 47). En ce sens, la culture vocationnelle va à l'encontre d'une « culture du jetable », de la vie vue sous l'angle du mépris et invite à laisser de côté le consumérisme, l'hédonisme et le matérialisme, pour trouver la mission de chaque être humain dans la société.

La culture vocationnelle est un concept qui est né dans la sphère chrétienne-catholique ; elle est donc donnée à partir de lectures théologiques, mais en même temps elle a une base anthropologique profonde, d'où sa capacité à dialoguer avec un monde interculturel et multi religieux qui veut donner un sens à son existence ; elle invite l'être humain à rechercher dans les valeurs qui, à partir de la théologie de la vocation chrétienne, sont considérées comme supérieures : l'amour, l'amitié, la prière et la contemplation (Jean Paul II, 1993). C'est pourquoi il convient d'examiner l'origine étymologique du terme et ses principales caractéristiques.

Si nous analysons les mots du terme, c'est-à-dire le substantif *culture* et son adjectif *vocationnelle*, il est possible d'avoir une approche

plus profonde de ce qu'il signifie. La *culture* est comprise comme un ensemble de croyances, de valeurs, d'institutions, de coutumes, de connaissances et de modèles de comportement communs à un groupe social (Sierra, 2021). Le terme vocation vient du latin *vocatio* qui signifie appel, invitation ; ce mot prend plus de sens à la lumière du christianisme en l'associant à un acte intime de Dieu qui appelle chaque être humain à un style de vie, à accomplir une mission, à adhérer à une foi, entre autres (Sierra, 2021).

Les principales caractéristiques et les éléments de la culture vocationnelle ont été décrits de manière systématique par le théologien italien Amadeo Cencini, qui a également participé au II^e Congrès latino-américain sur les vocations, à travers une classification en trois dimensions : la mentalité, la sensibilité et la praxis. La mentalité fait référence aux composantes théoriques, intellectuelles et cognitives qui amènent un groupe de personnes à avoir une identité qui partage une mentalité commune. Le deuxième élément est celui de la sensibilité, où l'affectivité entre en jeu, où l'on touche au subjectif et aux témoignages de vie qui inspirent ; cette dimension touche le cœur et les dispositions. Enfin, la praxis consiste à traduire les pensées et les sentiments en méthodes, en modes de vie, en actions et en décisions ; il s'agit ici de pratiques.

À l'appui de Cencini, Gómez (2015) affirme que la culture professionnelle se compose de trois noyaux :

Une mentalité vocationnelle ou composante intellectuelle, une sensibilité vocationnelle ou composante affective, et une praxis vocationnelle ou style de vie. La mentalité vocationnelle se réfère à la vérité théologique de la vocation (logos) ; la sensibilité vocationnelle, à la subjectivité de l'appel (pathos) ; et la praxis vocationnelle, aux gestes qui la rendent crédible et la soutiennent dans l'espace et le temps (ethos). Au premier noyau correspond la théologie de la vocation ; au second, la spiritualité vocationnelle ; et au troisième, la pédagogie vocationnelle (p. 265).

C'est pourquoi il est important de faire une distinction entre les termes culture vocationnelle et pastorale des vocations. Le premier

terme fait référence à l'environnement propice à l'émergence, à l'intérieur de l'être humain, d'une réponse à la recherche du sens de sa vie actuelle à travers ses actions et l'interprétation qu'il fait de son environnement. Alors que la pastorale des vocations est liée à l'accompagnement qu'une personne offre à une autre dans sa recherche vocationnelle, d'où le terme de pasteur comme analogie de quelqu'un qui accompagne en soutenant l'autre dans son discernement de vie, qui est compris comme un examen personnel de l'action de Dieu dans sa propre vie, l'examen de ses propres valeurs et attitudes (Sierra, 2021). De ce point de vue, la pastorale des vocations s'inscrit dans le domaine de la culture vocationnelle, car son action est l'un des moyens de créer un environnement propice à l'éveil vocationnel.

L'Institut des Frères des Écoles Chrétiennes, face à l'impact que le concept discuté ici a eu sur l'Église, a développé, à travers une consultation internationale, un consensus sur ce qu'est, du point de vue du charisme lasallien, la culture vocationnelle, qui a été détaillée et explicitée dans un document intitulé « Circulaire 475 : De l'espérance à l'engagement : comprendre les vocations lasalliennes », où le concept est défini comme suit : *la culture vocationnelle est l'environnement social, l'environnement créé par les membres d'une communauté qui favorise la conception de la vie comme recherche et découverte de sa passion et de ses objectifs dans la vie* (Frères des Écoles Chrétiennes, Circ. 475, 2020).

2. Analyse documentaire des réponses au cours MOOC

En prenant comme référence la culture vocationnelle et ce qu'elle implique, nous avons cherché à approcher une vision de ce terme du point de vue d'une partie de la communauté lasallienne d'Amérique latine qui a participé à l'espace de formation du MOOC mentionné dans le chapitre précédent. Le style discursif et réflexif du cours a permis aux participants d'exprimer et d'interpréter librement la culture vocationnelle par écrit, en la mettant en relation avec leur pratique pastorale et éducative habituelle. Le travail et les réflexions des participants dans l'espace formatif mentionné plus haut constituent la base de départ de ce document, dans le but de construire,

d'assembler et de rassembler, à partir d'une vision latino-américaine, ce que l'on entend par culture vocationnelle. En outre, nous avons cherché non seulement à comprendre cette culture, mais aussi les possibilités de la mettre en pratique à partir du travail de chaque participant et de son propre environnement.

Pour ce faire, les différents discours écrits dans le cadre du cours ont été compilés et analysés à l'aide d'une méthodologie qualitative. Le texte présenté ci-dessous est basé sur l'analyse et l'interprétation des textes des participants, selon deux critères : la fréquence des thèmes et l'importance accordée par les participants à l'objet d'étude – dans ce cas, la culture vocationnelle – dans le but de construire un discours latino-américain sur le concept de culture vocationnelle. Pour l'analyse, les mots ont été fidèlement recueillis. Il convient de noter que les écrits des participants au cours MOOC sont anonymes, raison pour laquelle ils ne sont pas publiés dans leur intégralité.

De cette façon, on a créé des catégories basées, premièrement, sur la signification que la culture vocationnelle a pour les participants ; deuxièmement, sur l'importance et la transcendance qu'elle a pour le travail lasallien ; troisièmement, sur les formes d'expression de cette culture ; ensuite, sur les espaces, tant physiques que symboliques, où elle peut être expérimentée et pratiquée et, finalement, on a formulé la catégorie de ces personnes qui peuvent prendre le concept de culture vocationnelle comme référence en faveur des autres.

Les catégories construites à la suite de l'analyse des travaux des participants au cours ont été traduites en six dimensions qui regroupent les éléments récurrents dans lesquels les participants font allusion à la culture vocationnelle :

1. La signification et la compréhension de la culture vocationnelle.
2. Les buts et objectifs de la culture vocationnelle.
3. Les façons de vivre la culture vocationnelle.

4. Les acteurs qui promeuvent, reçoivent et vivent la culture vocationnelle.
5. Les espaces concrets et symboliques où la culture vocationnelle peut être vécue.
6. L'intérêt de vivre et de transmettre la culture vocationnelle.

Ces dimensions ont émergé d'un processus de révision documentaire, des réponses obtenues des participants au MOOC. Il convient de préciser que les citations présentées dans les sections suivantes en italique justifiées à droite sont littéralement tirées des écrits et des pensées des participants au cours ; ce sont les voix des Lasalliens qui, dans leur propre langue, expriment les conceptions qu'ils ont du concept de culture vocationnelle, en répondant au quoi, au pour quoi, au pourquoi, au qui et au comment.

Nous avons également revu certains documents de l'Institut qui soutiennent les principaux concepts abordés dans ce Cahier. Le point de départ a été la révision de certains glossaires lasalliens comme celui proposé dans le Vocabulaire thématique de l'Association Lasallienne par Antonio Botana FSC (2007) et un autre glossaire élaboré par le District d'Amérique Centrale Panama (2016), qui éclairent et clarifient les concepts liés à la culture vocationnelle, à la pastorale des vocations, à l'identité lasallienne, parmi d'autres. La référence est la circulaire 475, qui reprend les caractéristiques de la culture vocationnelle telles que la participation, la collaboration et l'intentionnalité. Un point intéressant qui ressort est le concept de « communauté de Frères et de communautés lasalliennes » (Frères des Écoles Chrétiennes, Circulaire 475, 2020).

Le Rapport de la 3^e Assemblée Internationale de la Mission Éducative Lasallienne (Frères des Écoles Chrétiennes, AIMEL, 2020) a été pris comme référence éclairante, spécialement dans son axe stratégique 2 qui parle de construire et de revitaliser la formation et l'accompagnement pour l'avenir de la Mission Lasallienne, où l'on

souligne l'importance de la culture vocationnelle pour l'avenir de l'Institut. Un autre document qui éclaire le sujet traité ici et qui a émergé à la suite des propositions du 46^e Chapitre général est le Projet Levain, à partir duquel est lancé un appel à concrétiser la devise Nous sommes une seule Famille Lasallienne, aux vocations diverses (Frères des Écoles Chrétiennes, Projet Levain, 2022), et à partir de la place de chaque Lasallien, à construire pour la Mission Éducative.

2.1 La signification et la compréhension de la culture vocationnelle

En observant le panorama général des écrits des participants, on constate que, d'une manière générale, la culture vocationnelle est comprise comme le fondement de la vie. Les participants latino-américains considèrent que cette construction est une partie essentielle de la vie des institutions lasalliennes car elle donne la possibilité de développer en chacun de ses membres une compréhension du sens qu'il donne à sa propre vie, et ils considèrent aussi que c'est une partie fondamentale de la mission d'enseignement lasallien.

Dans ce même sens, les participants à la RELAL comprennent la culture vocationnelle comme faisant partie de l'identité de *l'esprit lasallien*, car elle fournit les éléments nécessaires aux enseignants et aux formateurs pour guider les élèves dans leur projet de vie, en les rendant capables de trouver le chemin de leur vocation tant d'un point de vue anthropologique que du point de vue de croyant, en le combinant avec l'écoute de l'appel de Dieu.

Cette culture permet aux élèves de trouver une valeur à la fois spirituelle et humaine et de vivre l'esprit lasallien à l'intérieur et à l'extérieur des institutions, à partir duquel ils structurent leur vie en réponse à un appel personnel à aimer et à servir (Frères des Écoles Chrétiennes, Circulaire 475, 2020). Cela signifie que vivre une spiritualité, comprise comme une manière d'être, de penser, de choisir et d'agir dans le monde selon ses valeurs ultimes (Frères des Écoles Chrétiennes, Formation Lasallienne pour la Mission, 2019) est une partie essentielle de la croissance de l'intériorité de la personne, des

moments où l'on sent la présence de Dieu dans sa vie, dans son quotidien et que l'on compare ensuite à la spiritualité lasallienne issue de la proposition de Saint Jean-Baptiste de La Salle qui s'incarne dans une manière de voir la réalité à partir de la foi et nous invite à vivre le ministère éducatif avec zèle.

C'est pourquoi cette vision spirituelle exprimée par les lasalliens de la RELAL est complétée par la création d'une culture vocationnelle, à partir d'une communauté qui vit une spiritualité personnelle mais aussi une spiritualité charismatique et ecclésiale qui offre la possibilité de comprendre la vie comme une vocation. La culture vocationnelle est donc conçue comme l'environnement dans lequel vivent les membres d'une communauté : leurs codes de croyances et leur vécu.

La culture vocationnelle n'est rien d'autre que la création d'un mode de vie spirituel à partager avec les autres, sans distinction, et surtout avec ceux d'entre nous qui vivent un charisme lasallien, que l'Esprit Saint nous donne de partager et de mettre au service de la communauté (Participant au MOOC).

La culture vocationnelle consiste à inviter les jeunes et les personnes les plus vulnérables à se rapprocher de Dieu, à se sentir en paix avec eux-mêmes et à corriger les choses qui les blessent dans leur vie. Cela se fait à travers des activités dynamiques où le jeune ou l'adulte se sentent à l'aise et ouvrent leur cœur à Dieu (participant au MOOC).

Selon la vision et le lieu où évolue chaque participant au cours MOOC, il est possible d'apprécier une nuance différente entre les manières de concevoir le concept de culture vocationnelle, c'est pourquoi ce thème est divisé en cinq sous-thèmes, qui sont présentés ci-dessous.

2.1.1 La culture vocationnelle dans l'éducation lasallienne

La culture vocationnelle, c'est pouvoir toucher le cœur de nos élèves, c'est un rêve qui semble souvent inaccessible, c'est pour cela qu'il est si gratifiant et qu'il apporte tant de joie quand on y parvient (participant MOOC).

La culture vocationnelle permet à la communauté de connaître le charisme lasallien, principalement à travers les équipes de pastorale et la présence des religieux Frères dans les institutions où ils sont présents. Elle donne la possibilité de diffuser la pensée et la mission de l'Évangile et de Saint Jean-Baptiste de La Salle.

Elle cherche également à aider les enfants et les jeunes à s'engager sur le chemin de la foi, du service et de la construction de la communauté. En ce sens, la culture vocationnelle promeut et invite les adultes à accompagner les enfants et les jeunes dans les processus de décision, ce qui est à la fois un don et une responsabilité, car, comme le disait de La Salle, c'est « exercer dans l'éducation des jeunes la fonction d'ange gardien » (Méditation 198).

La culture vocationnelle est une occasion de mettre en œuvre, de rappeler et de vivre les principes de notre saint fondateur (participant au MOOC).

Outre le travail avec les élèves, la culture vocationnelle envisage la formation de personnes intègres, c'est-à-dire qu'elle soutient et accompagne l'ensemble de la communauté scolaire, en cherchant non seulement à être des personnes intègres dans leurs actions, mais aussi à promouvoir l'intégrité de ceux qui les entourent, c'est-à-dire à former à l'intériorité et à la transcendance.

La culture vocationnelle consiste à rechercher un environnement commun dans les différentes tâches institutionnelles, de sorte que non seulement les activités et les éléments du programme liés à la foi, mais l'ensemble des tâches de la communauté éducative, favorisent la recherche vocationnelle.

À son tour, la culture vocationnelle renforce les besoins des élèves, des enseignants et des familles :

Le charisme lasallien nous permet de découvrir, de valoriser et de répondre aux défis éducatifs humains et chrétiens des enfants, des jeunes et des adultes d'aujourd'hui, en particulier les plus vulnérables, qui ont besoin de personnes engagées pour les accompagner dans leur cheminement personnel, spirituel et éducatif et pour sauvegarder leurs droits (Participant au MOOC).

Dans le même ordre d'idée, pour les participants au cours MOOC, la culture vocationnelle doit être présente dans chacun des projets éducatifs et des programmes de formation. Elle n'est pas une question comme les autres, mais doit être transversale et explicite dans toutes les pratiques éducatives.

De cette manière, la culture vocationnelle peut répondre aux besoins éducatifs actuels en accord avec le contexte réel dans lequel nous vivons, puisqu'avec elle nous sommes capables de transcender et de transformer de manière collaborative, en union avec d'autres qui, par association, suivent le même chemin, le même modèle, le même itinéraire de vie et les mêmes idéaux, où certains partagent la même foi dans le Christ, mais où tous partagent la foi dans une humanité qui donne la vie. C'est ainsi que l'amour fraternel devient un élément essentiel de la culture vocationnelle liée à l'éducation lasallienne.

2.1.2 La culture vocationnelle comme service aux autres

Le deuxième sous-thème est la culture vocationnelle au service des autres. Une grande partie de la communauté lasallienne considère la culture vocationnelle comme une aide désintéressée aux autres, dans le but d'améliorer les conditions de vie des personnes qui les entourent, tant sur le plan académique qu'affectif, spirituel et économique, où que nous soyons. C'est une aide aux personnes en général, que ce soient des laïcs, des jeunes, des mineurs ou des religieux lasalliens.

Ainsi, la culture vocationnelle vise à faire prendre conscience de l'importance d'accorder une attention particulière aux membres les plus pauvres et les plus vulnérables de la société.

Selon cette notion, la culture vocationnelle repose sur des valeurs telles que l'inclusion, le respect, le dialogue, la patience, la fraternité et l'empathie. En d'autres termes, dans son travail envers les autres, la culture vocationnelle requiert des éléments tels que l'écoute et la compréhension, afin de travailler avec plus de sens et d'intensité.

L'inclusion, du point de vue des participants au MOOC, est liée à la compréhension du fait que la communauté lasallienne est composée de Frères, d'associés, de laïcs, de jeunes, de filles et de garçons, et qu'ils ont tous la même responsabilité de participer au développement et à l'expérience de la culture vocationnelle dans les domaines où chacun réalise son travail quotidien ; cette vision correspond à la proposition faite au niveau international par les participants au quatrième Symposium International des Jeunes Lasalliens : « *Promouvoir les vocations lasalliennes en mettant l'accent sur l'inclusion et l'ouverture aux jeunes de toutes religions, croyances et idées* » (Conseil International des Jeunes Lasalliens, 2022).

De même, l'inclusion concerne ceux qui croient au Dieu proclamé par Jésus, mais aussi ceux qui n'y croient pas, ainsi que ceux qui ont des ressources financières et ceux qui n'en ont pas. L'inclusion est également liée à la participation, dans laquelle toutes les visions et vocations sont reconnues et valorisées, et où toutes, ensemble, font partie de la mission de l'Église.

2.1.3 La culture vocationnelle comme réponse à l'appel de Dieu

Comme troisième sous-thème, la communauté lasallienne considère la culture vocationnelle comme un appel de Dieu. Dans ce sens, la connaissance du projet de Dieu sur chaque personne est un autre élément essentiel de la culture vocationnelle, puisqu'il s'agit d'une ré-

ponse personnelle à l'appel qu'il lance. Elle implique l'abandon et, en même temps, la gratitude. C'est une rencontre personnelle avec Lui. C'est un engagement constant à découvrir et redécouvrir sa mission et sa vision de la vie aux yeux de Dieu.

Cette vision présuppose le « Soi » même, mais aussi les autres. En d'autres termes, la culture vocationnelle aide à comprendre où aller, c'est-à-dire le chemin que Dieu demande de suivre, ainsi que, par expérience, à accompagner d'autres personnes à faire l'expérience de Dieu et, par conséquent, à comprendre ce qu'Il veut pour chacune d'entre elles.

Dans cette façon d'apprécier la culture vocationnelle, ils la reconnaissent comme une expérience de vie qui permet aux filles, aux garçons, aux jeunes et aux adultes de découvrir l'appel de Dieu, dans la confiance qu'Il agit en permanence au milieu de tous. C'est aussi apprendre aux jeunes à croire en Dieu, en diffusant sa parole dans les activités quotidiennes, à l'aide de la prière et de la spiritualité vécue en communauté. C'est aussi aider les jeunes à discerner l'appel à vivre en chrétiens à la manière lasallienne, et à en faire l'expérience concrète avec d'autres :

Les jeunes sont le pilier pour vivre l'expérience de Dieu à partir de leurs contextes, à la suite de périodes de crise, et c'est là, à partir de la crise, que nous devons être disposés à apprendre qu'il y a un Créateur qui travaille avec nous dans chacune de ses œuvres (participant au MOOC).

2.1.4 La culture vocationnelle comme témoignage des disciples du Christ

En tant que quatrième sous-thème, la culture vocationnelle est reconnue comme celle qui pousse à témoigner du Christ, à vivre selon des valeurs chrétiennes qui permettent aux autres de s'interroger sur leur mode de vie et les raisons de leur existence, car elle favorise la vie de l'Évangile.

Dans cette vision, la culture vocationnelle est considérée comme synonyme d'espérance, où ceux qui la vivent sont la lumière du monde – comme Jésus l'a été – et sont appelés à poursuivre son héritage en vivant la spiritualité lasallienne :

En bref, avoir Dieu dans chaque fibre de notre corps, et l'avoir brûlant dans nos cœurs (participant au MOOC).

La culture vocationnelle est l'occasion de suivre le Christ, où chacun se sent « appelé » et peut servir l'Église à partir des différentes réalités dans lesquelles il se trouve. C'est le potentiel que chacun a de servir Dieu dans une vocation spécifique, d'une manière particulière dans la vocation de l'amour et dans le don de soi pour le bien commun.

2.1.5 La culture vocationnelle comme mode de vie

Enfin, plusieurs participants considèrent la culture vocationnelle comme un mode de vie, un mode de vie personnel et communautaire, qui permet à une personne de s'épanouir dans un domaine qu'elle aime ou qui la passionne et qui s'enrichit au travers d'actions personnelles et sociétales quotidiennes. Selon cette conception, la culture vocationnelle invite les personnes à être le reflet de ce en quoi elles croient et de ce dont elles sont convaincues. Elle englobe tout ce que la personne fait et rêve de faire, dans un souci d'épanouissement individuel et collectif.

Par conséquent, la culture vocationnelle fait partie d'un mode de pensée car, grâce à elle, on prend conscience que chacune des activités proposées à la communauté ne découle pas d'un intérêt personnel, mais d'un appel de la communauté à construire une société différente. En d'autres termes, la culture vocationnelle implique l'harmonie, de sorte que la communauté se l'approprie, en formant un langage commun et en étant sur la même fréquence, de sorte que les buts et les objectifs collectifs puissent être atteints.

La culture vocationnelle propose un style de vie qui inclut tout le monde. C'est une culture d'inclusion qui aide à créer une conscience de foi, à éveiller le désir et le besoin de croissance humaine et spirituelle, de développement harmonieux des personnes et de leur relation avec elles-mêmes et avec les autres, avec Dieu et avec la nature.

En résumé, la vision latino-américaine exprimée par les participants sur le concept de culture vocationnelle tourne autour du fait qu'elle est immergée dans l'être et l'agir même de l'éducation lasallienne ; pour eux le simple fait de travailler dans l'éducation est déjà une expérience de culture vocationnelle. Ils associent aussi le concept, à plusieurs reprises, à l'expérience des activités de service, d'autres lasalliens le voient comme une réponse à l'appel de Dieu, tandis qu'un autre groupe l'associe au fait d'être des disciples du Christ, jusqu'à ceux qui le voient comme un mode de vie. Du « quoi », nous passons maintenant au « pour quoi » de cette culture.

2.2 Les buts et objectifs de la culture vocationnelle

La culture vocationnelle vient sauver le sens de la vie, le pourquoi et la raison pour laquelle je fonctionne dans ma communauté, la redécouverte de la dimension de la personne en termes de qui elle est, de son engagement, de son degré de responsabilité avec elle-même, mais aussi avec ceux qui l'entourent (Participant MOOC).

2.2.1 À des fins personnelles

La culture vocationnelle implique un changement d'attitude personnelle, où l'amour et le service sont au cœur des actions de chacun. Elle implique également d'être un exemple d'espérance et d'amour de la vie. Elle favorise la recherche d'un équilibre entre le cœur et l'esprit, entre le corps et l'âme, entre la sexualité et l'affectivité, entre le sentiment et la raison. Pour les participants au MOOC, l'objectif de la culture vocationnelle est de passer à une attitude d'amour et de service.

2.2.2 Objectifs dans la communauté

La culture vocationnelle nous invite à participer et à être présents dans tout ce qui se passe au sein de l'institution éducative, et à être conscients que toute activité dans laquelle nous sommes impliqués, aussi petite soit-elle, a un impact sur la communauté et sur les élèves. En même temps, la culture vocationnelle permet de relier les activités académiques à la vision religieuse et, d'une manière particulière, à l'héritage de Saint Jean-Baptiste de La Salle. De même, elle donne la possibilité de s'approcher de la communauté lasallienne avec ses propres talents et de comprendre que la chose la plus importante dans la vie est de servir les autres. Elle favorise la construction de l'Association pour le service éducatif des plus pauvres.

Enfin, dans cette vision communautaire, la culture vocationnelle doit développer une spiritualité lasallienne inclusive, fraternelle, où la diversité est acceptée et où les besoins des enfants et des jeunes confiés à la pastorale éducative lasallienne sont écoutés.

Dans cette perspective, les participants au cours MOOC comprennent que l'objet de la culture vocationnelle suppose un changement dans la compréhension de la vocation pour dire des mots tels que : équilibre, amour, service, conscience, dimension intégratrice et acceptation de la diversité, à partir desquels il est possible d'avancer dans la construction des projets éducatifs présents dans les institutions lasalliennes. Nous passons maintenant aux manières concrètes de projeter et de vivre la culture vocationnelle au sein des communautés éducatives.

2.3 Façons de vivre la culture vocationnelle

En ce qui concerne la pratique quotidienne et la vie dans et pour la culture vocationnelle, les participants lasalliens au cours MOOC considèrent la culture vocationnelle comme un environnement créé par les membres de la communauté dans le but de favoriser un climat propice à l'éveil de la beauté de l'humain et à son incarnation dans la vie quotidienne.

De même que saint Jean-Baptiste de La Salle a eu de grands guides qui l'ont accompagné tout au long de sa vie et ont été les témoins de la rencontre avec le Dieu de Jésus, aujourd'hui nous devons vivre jour après jour en accompagnant, en guidant et en étant un soutien constant pour les élèves, les anciens élèves, les professeurs, les familles et les Frères lasalliens, afin qu'ils puissent découvrir ou redécouvrir leur vocation, à travers un témoignage cohérent et ferme, qui suive aussi l'exemple de Jésus.

Ainsi, la culture vocationnelle consiste à dire un oui continu à Dieu, une rencontre étroite avec ce que nous comprenons comme notre raison d'être dans la vie et, à partir de là, à rechercher la fidélité à la vocation personnelle. C'est pourquoi on identifie trois domaines qui contribuent à la manière de vivre la culture vocationnelle.

2.3.1 Témoignage de vie

La culture vocationnelle consiste à vivre en présence de Jésus dans tout ce que nous faisons (participant au MOOC).

Nous contribuons à la culture vocationnelle par nos actions, par le témoignage des personnes engagées dans la mission lasallienne, c'est-à-dire en étant au service des autres, sans maltraitance, en aidant quand on nous le demande. Nous contribuons aussi à la culture vocationnelle par une attitude optimiste et en utilisant le charisme que chacun possède dans la communauté lasallienne pour inviter les autres à nous rejoindre et à chercher leur vocation.

Nous coopérons à la culture vocationnelle lorsque les personnes sont transparentes, sans masque, telles qu'elles sont, avec leurs attitudes qui les rendent uniques :

Je contribue à la construction d'une culture vocationnelle, parce que je reconnais et partage avec ceux qui m'entourent que nous sommes appelés à travailler ensemble pour établir le Royaume de Dieu, que nous avons été choisis pour cette mission et que nous avons la force de l'Esprit Saint. Nous devons travailler ensemble

pour faire en sorte que les enfants et les jeunes confiés à nos soins trouvent un sens à leur vie, en encourageant la spiritualité et en formant des personnes responsables et engagées dans notre société (Participant au MOOC).

En même temps, on aide à construire une culture vocationnelle à partir de sa propre vocation ; en ce sens, les participants l'entendent comme la persévérance dans la prière, la vie chrétienne, la référence à des modèles de sainteté, la prise en compte de chacun des sacrements reçus par chaque personne, par exemple le mariage. D'autre part, la culture vocationnelle exige un changement d'attitude dans la vie quotidienne. Un exemple de cela est la prière ; les participants considèrent qu'il est important de prier personnellement et d'apprendre à la communauté à prier, parce que personne ne peut vouloir ce qu'il ne connaît pas et que la prière permet de connaître Dieu.

Par conséquent, les Latino-Américains perçoivent qu'il est nécessaire de faire un effort quotidien pour transmettre la valeur que la prière quotidienne nous donne, parce qu'elle devient un point de référence sur le chemin de la vie, où l'on apprend à aimer Dieu et, par conséquent, à ne pas vouloir être séparé de lui. La culture vocationnelle implique donc une prière constante, tant personnelle que celle des élèves et du personnel, et en particulier une prière communautaire, pour demander à Dieu des vocations.

En tant que témoignage de vie, la culture vocationnelle implique aussi le partage des valeurs et des enseignements lasalliens avec les autres, au moyen des documents de base de l'Institut, comme le Document éclairant de la Pastorale de la RELAL. Cela implique aussi la formation des élèves et de tout le personnel, afin de les rendre plus conscients de la mission éducative lasallienne et des valeurs évangéliques.

Enfin, les participants au cours MOOC considèrent les Frères comme des guides. Leur présence dans différents domaines de la communauté contribue non seulement à la construction, mais aussi à la croissance et à l'approfondissement de la culture vocationnelle.

En ce sens, écouter leurs expériences de vie peut revitaliser l'atmosphère en vue d'une meilleure culture vocationnelle.

2.3.2 L'accompagnement

L'accompagnement des élèves dans la découverte du sens de leur vie et de l'appel que Dieu leur a donné peut renforcer et rendre présente la culture des vocations. C'est un travail quotidien entre les membres de la communauté. En outre, contribuer à la culture vocationnelle signifie écouter, donner un espace d'expression, aider patiemment ceux qui nous entourent et encourager à faire les choses avec passion.

C'est aussi amener les élèves à découvrir ce à quoi ils aspirent pour être heureux et se transcender. C'est les soutenir dans la découverte de leur mission dans cette vie, profondément désirée par Dieu, en favorisant un climat de prière. C'est accompagner les personnes pour qu'elles s'interrogent sur leur propre vocation, en partant d'abord de la vocation qu'elles ont ici-bas.

2.3.3 Participation à l'école

Je contribue à la construction d'une culture vocationnelle parce que je respecte les différences individuelles. De plus, dans nos équipes de travail, j'essaie de répartir les tâches en fonction de nos capacités en tant qu'enseignants, et il y a une coexistence harmonieuse et les talents de chacun sont valorisés. (Participant au MOOC).

La culture vocationnelle peut être vécue grâce à la participation active de l'associé, de l'enseignant ou d'un autre acteur, tant dans les activités de l'institution que dans les groupes pastoraux, qui créent des espaces de rencontre :

Parler un langage commun, impliquer toute la communauté, dans tous les domaines (administration, éducateurs, étudiants et travailleurs en général), dans la mission de la pastorale institution-

nelle, qui cherche à découvrir l'amour de Dieu et à le partager avec les autres à travers notre façon d'aimer et de vivre, puisque c'est l'axe où toutes les dimensions de la personne sont intégrées (Participant au MOOC).

Il est intéressant de voir comment les participants latino-américains au cours MOOC font référence aux façons suivantes de vivre la culture vocationnelle : témoignage de vie, accompagnement et conscience que ce qui est fait dans l'institution tend à être un élément clé de cette culture. En ce sens, il est possible de parler d'une compréhension profonde qui ne se limite pas aux pratiques, mais qui part d'une mentalité, s'enracine dans des dispositions et prend finalement forme dans des actions concrètes.

La section suivante décrit les acteurs de cette culture.

2.4 Les acteurs qui promeuvent, reçoivent et vivent la culture vocationnelle

La culture vocationnelle se construit et se promeut dans la communauté et le contexte dans lequel nous, Lasalliens, sommes immergés jour après jour ; il est nécessaire de la faire aimer aux jeunes pour qu'ils soient encouragés à faire partie des groupes pastoraux et, pourquoi pas, à faire partie de la communauté des Frères. Au milieu de cette société qui privilégie la consommation et oublie les valeurs, la personne, l'être, il est nécessaire dans chaque institution de cultiver cette culture vocationnelle et d'encourager chez les enfants et les jeunes le goût et le plaisir de servir les autres et Dieu. (Participant MOOC).

Les participants au MOOC croient que chaque personne de la communauté éducative où ils travaillent doit être considérée comme un acteur qui promeut et vit la culture vocationnelle. C'est pourquoi la promotion de la mission lasallienne et de ses documents de base, pour n'en citer que quelques-uns, doit être diffusée et réfléchie par l'ensemble de la communauté.

L'accompagnement des acteurs devient fondamental pour l'émergence d'une culture vocationnelle. Les acteurs tels que les enseignants, les agents pastoraux et les Frères Lasalliens sont au cœur de cette démarche. En outre, des voix s'élèvent pour demander l'ouverture d'espaces de réflexion et la participation d'autres figures, comme les anciens élèves et les familles, afin de les imprégner de ladite culture vocationnelle.

Dans cette section, les acteurs suggérés comme étant les plus importants dans le développement et l'expérience de la culture vocationnelle sont présentés par catégorie et par ordre de fréquence plus ou moins élevée.

2.4.1 Les Frères Lasalliens

La communauté qui participe au MOOC reconnaît le travail des Frères Lasalliens comme le plus important dans la promotion de la culture vocationnelle. Non seulement ils les considèrent comme des membres de la communauté, mais ils les voient comme des exemples de vie, comme des témoins de la vie chrétienne au service des autres.

En ce sens, les Frères représentent les idéaux lasalliens, ils renforcent la confiance de la communauté en Dieu et ils ont le don de transformer la vie des élèves et de leurs familles :

Aucune stratégie de marketing, ni la bonne volonté de nombreux Lasalliens, ne peut fournir le même témoignage joyeux et prophétique d'une communauté de Frères (Participant au MOOC).

Par conséquent, cette communauté doit encourager la diffusion et le vécu de la culture vocationnelle, ainsi que la recherche de vocations à se consacrer comme Frères ou comme Sœurs lasalliennes.

2.4.2 Les Enseignants

Je vis ma vocation d'enseignante avec joie et enthousiasme pour que les élèves puissent voir qu'il y a différentes façons de servir Dieu et de contribuer à son œuvre (participant au MOOC).

Un grand nombre de participants lasalliens au cours MOOC considèrent que c'est à travers l'enseignement que les élèves peuvent être guidés pour qu'à l'intérieur et à l'extérieur de l'institution ils puissent vivre l'esprit lasallien et trouver leur vocation, que ce soit en tant que laïcs ou religieux, et toujours la guider avec amour pour et avec les autres.

En outre, chaque collaborateur lasallien doit s'engager à être en phase avec le temps présent, en accompagnant toujours les élèves dans leur expérience de rencontre avec Dieu à travers la personne de Jésus, en les guidant dans la croissance de leur foi afin de renforcer la transformation sociale.

En suivant cette idée, il est nécessaire de les guider non seulement dans la pensée, mais aussi dans l'aide, le sentiment et l'accompagnement. Le pape François demande que les trois langages soient en harmonie, que les jeunes pensent et sentent ce qu'ils font, sentent ce qu'ils pensent et font, et fassent ce qu'ils pensent et sentent (Alcolea, 2018).

« Je me retrouve à soutenir des groupes de la pastorale des jeunes et des vocations qui m'ont permis d'observer le talent des élèves et l'amour qu'ils ont pour leur école dans le but d'encourager les autres à suivre l'appel de Dieu et un style de vie social qui entraîne des améliorations dans l'environnement » (Participant au MOOC).

L'enseignant a donc la responsabilité de transmettre le bonheur de se donner et la joie d'être un enseignant, une enseignante, lasallien. Il est nécessaire que les élèves fassent l'expérience, à travers l'enseignant, du désir de suivre Jésus.

La culture vocationnelle est ce qui nous distingue en tant que lasalliens ; c'est l'environnement que nous avons pour aider nos élèves à découvrir leur côté humain le plus profond, leur vocation dans cette vie, à sentir l'appel de Dieu à travers l'orientation et l'accompagnement que nous offrons, à former des personnes qui ressentent de l'amour pour les autres, qui vivent ce que signifie partager (Participant au MOOC).

2.4.3 Partenaires ou associés lasalliens

En plus du rôle de l'enseignant, la communauté lasallienne croit que l'Association, comprise comme le désir d'accroître le sens d'appartenance d'un lasallien à la Mission sans opter pour la vie consacrée des Frères, est une clé pour le développement de la culture vocationnelle et pour le travail collaboratif ; mais cela exige l'engagement des acteurs, et d'aligner la vie de l'associé sur la mission et la spiritualité lasalliennes.

De cette manière, les associés peuvent revitaliser la mission lasallienne et la culture vocationnelle en décidant d'aider, de soutenir et d'accompagner les Frères, car ils ont le pouvoir de leur transmettre qu'ils ne sont pas seuls dans ce travail et qu'ils peuvent compter sur eux.

2.4.4 L'équipe pastorale

Pour la communauté lasallienne latino-américaine représentée dans le MOOC, la pastorale doit être l'axe transversal de la culture vocationnelle qui traverse toutes les activités éducatives réalisées ; elle doit être considérée comme la colonne vertébrale des institutions ; en d'autres termes, l'équipe de pastorale doit être impliquée dans toutes les activités scolaires, de la prière quotidienne aux groupes de jeunes, aux groupes missionnaires, aux groupes d'action sociale, entre autres.

En ce sens, les participants au MOOC pensent que les animations, les réflexions à des dates spéciales et les groupes intentionnels sont fondamentaux pour l'expérience de la culture vocationnelle et pour la formation de la communauté éducative, bien que davantage de membres de la communauté devraient être impliqués dans le travail pastoral, car de cette manière, d'autres membres de la communauté sont immergés dans la culture vocationnelle et en font l'expérience.

2.4.5 L'Équipe de culture vocationnelle

Dans le document éclairant du Réseau Évangélisation, Pastorale et Catéchèse, l'équipe de pastorale des vocations ou de culture vocationnelle est définie comme la structure responsable de l'accompagnement des vocations et est reconnue comme une stratégie communautaire. L'objectif de cette équipe est d'assurer un accompagnement interdisciplinaire et intégral des jeunes dans leur discernement vocationnel et de conduire la promotion de la culture vocationnelle dans la communauté éducative. L'équipe peut être composée de personnes de diverses disciplines et de représentants de différentes vocations chrétiennes et lasalliennes.

L'existence de ces équipes motivera la diffusion et le vécu de la culture vocationnelle avec l'implication de toute la communauté éducative pour qu'elle se sente vivre une mission ouverte et inclusive. Dans le cadre de ses activités, il est recommandé que cette équipe mène des réflexions et des actions qui soutiennent la communauté lasallienne d'abord dans la découverte de l'amour de Dieu, puis dans la découverte de sa propre identité et du style de vie de tout lasallien.

En relation avec ce qui précède et en contraste avec l'expérience formative du MOOC, les participants latino-américains affirment qu'ils placent les Frères au centre pour mener à bien la culture vocationnelle, mais en étroite collaboration avec les enseignants., et encore plus avec ceux qui assument leur travail professionnel comme un projet de vie et de sens, devenant ainsi des collaborateurs ou des

associés de la *philosophie lasallienne*,¹ certains d'entre eux ayant des engagements publics. Cependant, il n'est pas encore reconnu que la culture vocationnelle peut être promue par les équipes vocationnelles, différentes ou non des équipes pastorales ; il est donc important de rendre ces équipes visibles comme une structure pouvant rendre possible l'accompagnement du discernement vocationnel.

2.5 Les espaces concrets et symboliques où la culture vocationnelle peut être vécue

Si nous nous sentons membres d'une communauté, nous pouvons travailler sur la culture vocationnelle à n'importe quel niveau, depuis le domaine administratif ou sportif, depuis l'enseignement ou le département psychopédagogique. La culture vocationnelle doit faire partie de notre vie quotidienne (participant au MOOC).

Lorsqu'ils parlent d'espaces, les participants aux cours du MOOC ne mentionnent pas beaucoup d'exemples concrets, mais il est possible de déduire des quelques informations recueillies qu'ils considèrent la culture vocationnelle non pas comme un espace unique où elle peut être perçue ou expérimentée, mais comme un climat généralisé contenant les multiples éléments et caractéristiques que nous avons décrits plus haut.

Par conséquent, ils pensent que la culture vocationnelle doit être promue comme un environnement commun dans les différentes activités institutionnelles et les relations interpersonnelles, de sorte qu'elle ne soit pas seulement conçue dans les activités et les éléments du programme liés aux sujets de formation ou de foi ; mais que la culture vocationnelle doit être travaillée dans tous les environnements : famille, école, social, quartier et plus encore....

1 « Plus qu'un système philosophique, ou une structure philosophique de pensée, qui chez La Salle était plus théologique (...) chez La Salle il y a un « travail ou tâche philosophique » qui sous-tend son cadre pédagogique. Sa tâche philosophique est centrée sur : l'enfant, en tant qu'« être humain » ; l'école en tant que « tâche éducative » ; l'enseignant en tant que « guide-accompagnateur » et sur d'autres comme la famille, l'Église, la société et la culture... (Llano R., 2019).

Cependant, à l'intérieur des institutions lasalliennes, on peut trouver certains lieux plus propices à l'épanouissement d'une culture vocationnelle, qui sont décrits ci-dessous

2.5.1 Projets pastoraux et groupes intentionnels

La création de nouvelles formes d'évangélisation qui transmettent la joie de vivre la mission lasallienne. Promouvoir le dialogue avec les équipes pastorales et les communautés éducatives afin de contextualiser le langage commun à la réalité qu'elles accompagnent (Participant au MOOC).

Une grande partie des voix de la communauté lasallienne pense qu'il n'y a pas de meilleur endroit pour expérimenter la culture vocationnelle que dans les projets pastoraux et dans les groupes intentionnels tels que : les projets missionnaires, les espaces de prière, les groupes de dialogue, entre autres.

Dans ce sens, il a été affirmé que le fait d'avoir un projet pastoral lié ou immergé dans le projet institutionnel et, à son tour, dans la culture vocationnelle, peut orienter les processus et les actions de la pastorale. En même temps, plusieurs participants pensent qu'il faut renforcer les équipes pastorales, en les élevant à la catégorie de coordination pastorale, et que celle-ci doit être composée des différentes instances impliquées, comme la pastorale pré-universitaire et universitaire, les vocations, les missions, la formation à l'esprit lasallien, entre autres.

2.5.2 Cours de catéchisme et matières relatives au développement humain intégral

Nous contribuons à la culture vocationnelle à travers la catéchèse, tant pour les enfants qui se préparent à un sacrement que pour leurs familles. De même, dans les matières liées à la formation et au développement intégral, ce sont des lieux idéaux pour travailler en faveur de la culture vocationnelle.

Sans aucun doute, dans les institutions lasalliennes, il y a davantage de domaines liés à la culture vocationnelle ; il s'agira de continuer à sensibiliser à ce sujet pour que les lasalliens puissent les identifier et les associer à l'expérience de ce mode de vie.

2.6 Les bénéfices de la vie et de la transmission de la culture vocationnelle

Je suis enthousiaste à l'idée de faire partie de cette proposition, je suis enthousiaste à l'idée de savoir que ce que je fais a un but. Je suis heureux de savoir que ma vocation de lasallien transcende la communauté et le service (participant au MOOC).

Pour les participants au MOOC, l'un des principaux avantages de la culture vocationnelle est que les membres de la communauté peuvent trouver et développer leur vocation, du professionnel à l'existentiel. Viennent ensuite des avantages tels que la motivation des jeunes à trouver leur mission dans la vie, la création d'un environnement dynamique et plus authentique et un appel au service. Ils comprennent que, d'une manière ou d'une autre, le meilleur impact se manifeste dans l'engagement et le témoignage. En outre, la culture vocationnelle motive les jeunes à trouver leur mission dans la vie. Elle crée un environnement dynamique, plus authentique et un appel au service.

La culture vocationnelle doit éveiller les plus jeunes avec l'aide de ceux qui ont le charisme lasallien, par des vertus comme la patience et l'écoute, afin de pouvoir guider chacun à choisir le chemin de son style de vie à la lumière de l'exemple de Jésus :

La promotion de la culture vocationnelle est une question nécessaire, sérieuse et urgente. Elle doit répondre aux nouvelles générations. À cette fin, « l'approche des enseignants doit être affective, humble et généreuse et ne voir que le bien dans les jeunes ». Chercher et chercher jusqu'à ce qu'ils trouvent le bien dans la personne et « reconnaissent les signes de générosité et de beauté dans le cœur humain » (Participant au MOOC).

En outre, la communauté lasallienne estime qu'elle doit pouvoir transmettre aux générations futures ce style de vie qui leur permettra de grandir de manière intégrale, devenant ainsi des hommes et des femmes qui aiment ce qu'ils font et vivent avec passion.

Un deuxième avantage est la transmission de la foi chrétienne. La vocation est cette inclination que nous ressentons vers l'objectif que nous voulons atteindre, dirigée et guidée par les principes lasalliens. Ce mode de vie doit apporter de la satisfaction et donner un sens au travail quotidien. De cette manière, chaque personne peut comprendre qui elle est, où elle va et, surtout, à quoi elle sert. En outre, la culture vocationnelle invite à une plus grande préparation, à la recherche, au partage d'informations et à la promotion de la vie à partir de la foi, ainsi qu'à un changement d'attitude proactive, qui répond aux défis humains et chrétiens, avec une vision pleine d'espoir.

Enfin, les participants ont détecté un troisième avantage, qui est d'offrir des occasions de promouvoir, connaître et apprécier la vocation religieuse et d'autres vocations spécifiques, ce qui génère des avantages importants pour la communauté, car cela aide les enfants et les jeunes à découvrir et à garder à l'esprit ce qu'ils veulent faire de leur vie, jusqu'où ils veulent aller, mais avec un regard vers le bien commun, à partir d'une foi dans le Christ, en évitant une posture hédoniste et individualiste marquée par l'indifférence. Cela implique que la vocation soit variée et provienne d'un appel particulier, mais avec la fonction de contribuer au développement humain et chrétien de la société.

3. Tendances de la culture vocationnelle en Amérique latine

Après l'analyse documentaire des témoignages qui précède, il est possible de commencer à esquisser un portrait de ce que l'on entend par culture vocationnelle et de ce qu'elle implique pour les peuples d'Amérique latine. Elle présente la vision de foi, de voir dans toute cette approche culturelle l'inspiration de Dieu qui appelle chaque

être humain à trouver le meilleur de lui-même. La formulation des choix de vie selon les critères de l'Évangile est évidente dans les différentes références que les participants y font, les considérant comme un guide qui peut orienter la prise de décision, en accord avec le message présenté par Jésus.

Elle montre également une grande compréhension du fait que cette culture est immergée dans l'être et le faire des institutions avec leurs pratiques actuelles, bien qu'ils indiquent le besoin impératif d'avoir un impact sur les éléments du programme d'études, sous le terme de transversalité.

L'association de la culture vocationnelle avec le service apparaît de manière récurrente, comprise comme le sentiment de s'approcher des réalités vulnérables et de sentir à partir d'elles l'appel à une vie qui transforme la vie des autres. Une autre grande tendance de cette vision est la centralité de la figure du Frère religieux en tant qu'acteur qui dynamise les autres et qui inspire un style de vie fraternel. Il est également nécessaire que les personnes engagées dans la pastorale et celles qui travaillent dans une institution lasallienne travaillent en équipe afin de partager l'expérience de la culture vocationnelle.

Enfin, les participants tendent à parler de témoignage, de suivi et de conscience ; ils associent la culture vocationnelle davantage à l'être qu'au faire, et invitent à l'identification progressive des éléments institutionnels qui répondent à cette culture, qu'ils considèrent également comme un mode de vie plutôt que comme un ensemble de théories.

C'est ainsi qu'un concept qui trouve ses origines dans les documents ecclésiastiques et dans les documents du centre de l'Institut prend forme dans la vision de La Salle en Amérique latine pour s'enraciner dans cette société multiculturelle qui cherche à enraciner l'Évangile dans les communautés éducatives qui la composent. Dans cette perspective, nous analyserons une série de projections que les participants au cours MOOC considèrent comme importantes pour l'avenir de la culture vocationnelle, ainsi qu'une révision de la pratique actuelle des

Districts de la RELAL, avec l'intention de la comparer à ce que les participants au MOOC expriment et à ce que les documents inspirateurs de l'Institut indiquent à cet égard.

Pour réfléchir. Votre vocation, votre raison d'être

Après avoir lu les opinions des participants latino-américains au cours MOOC « De l'espoir à l'engagement », nous aimerions que vous vous posiez les questions suivantes :

- Votre vocation est-elle claire et quels sont les fruits personnels et professionnels que vous en retirez ?
- Quels sont les domaines de votre établissement d'enseignement qui ont le plus besoin d'une vision vocationnelle ?
- À partir de cette réponse et en tant que lasallien, comment pouvez-vous vivre votre vocation et amener les autres à la découvrir ?

CHAPITRE III

VERS UNE CULTURE VOCATIONNELLE ET DE L'ACCOMPAGNEMENT

L'objectif de ce chapitre est de montrer les manières de projeter l'expérience de la culture vocationnelle à partir de différentes analyses. La première découle de l'activité finale du cours MOOC, objet d'étude de ce travail, qui a consisté en l'élaboration d'un plan d'action pastorale par les participants, pour intégrer les éléments analysés dans le cours et travailler sur la culture vocationnelle au sein des institutions lasalliennes. Une analyse est également réalisée dans laquelle les apports des documents de l'Institut, les réponses des participants au cours MOOC et la réalité actuelle des Districts de la RELAL sont mises en rapport en vue de proposer des stratégies d'action.

1. Plans d'action pastorale

Parmi le grand nombre de projets développés par les participants au cours, différents domaines de travail sont décrits ci-dessous, qui sont regroupés en trois grandes parties : ceux qui visent à découvrir une vocation, ceux qui visent à accompagner la communauté éducative et les projets qui intègrent les technologies de l'information et de la communication.

1.1 Projets et actions visant à découvrir la vocation

En premier lieu, de nombreux participants considèrent que la culture vocationnelle devrait être placée au sommet de la structure des institutions, avec une fonction transversale, de sorte que son essence imprègne tous les domaines. De cette manière, on pense que non seulement l'esprit lasallien visant à découvrir une vocation, mais aussi l'esprit chrétien de service et de dévouement aux autres peuvent être transmis à la communauté et, d'une manière spéciale, aux élèves. En outre, un lien personnel, organisationnel et vocationnel sera créé entre l'institution et sa communauté.

Dans ce même sens, on affirme que, dans les œuvres éducatives où elles n'existent pas, il vaut la peine de faire l'effort de construire des équipes spécifiques sur la culture vocationnelle, dont la tâche princi-

pale, mais non unique, est d'être des guides et des accompagnateurs à travers la réflexion et l'expression de la vocation de chaque membre de la communauté ; dans ce sens, les plans d'action visent à organiser des causeries vocationnelles, où l'on peut témoigner des différentes vocations et du style de vie que chacun peut adopter.

En outre, sur ce thème, sont énoncés, d'une part, le renforcement des activités pastorales et, d'autre part, la création de programmes pastoraux qui incluent la communauté éducative en général, depuis les directeurs, le personnel administratif, les collaborateurs, les enseignants, jusqu'aux élèves et aux parents, dans le but de réfléchir et de discerner sur la vocation que chacun a dans sa vie.

En outre, des processus de formation sont également proposés dans l'espace lasallien, dans les domaines de la formation chrétienne et de la catéchèse, ainsi que dans les programmes de mission et de service aux plus nécessiteux. L'accent est mis sur l'importance de générer un plus grand sens d'appartenance à la famille, à La Salle, à la société et à la foi chrétienne. En particulier, il est proposé de promouvoir des expériences de rencontre avec des lasalliens de différents pays, dans le but de renforcer les liens de fraternité entre les œuvres et les différents Districts, ainsi que de découvrir une vocation basée sur le rapprochement et la connaissance mutuelle.

Pour conclure cette section, les lasalliens d'Amérique latine croient que la promotion de projets de pastorale des vocations aidera à créer un bon climat organisationnel et à former des leaders pastoraux. Parmi les activités concrètes qui sont le plus souvent proposées, il y a le partage d'expériences vocationnelles, l'ouverture d'espaces de réflexion et d'expression à travers des retraites, des ateliers, des rencontres, des forums et des conférences, pour n'en citer que quelques-uns.

1.2 Projets visant à accompagner la communauté éducative

Les participants au MOOC signalent que la communauté éducative a besoin, au quotidien, d'un accompagnement et d'un rapprochement avec les fondements lasalliens pour réfléchir à sa vocation ; cela peut

se faire en promouvant la prière personnelle et communautaire, en encourageant la participation à l'Eucharistie et en sensibilisant à l'importance de vivre et d'éduquer dans la foi. Parmi d'autres actions concrètes, ils citent la projection de films sur le sens de la vie.

1.3 Intégration des technologies de l'information et de la communication

Dans les aspects mentionnés ci-dessus, tels que la formation, la sensibilisation, l'accompagnement, la vulgarisation, entre autres, la présence et l'incorporation des nouvelles technologies de l'information et de la communication est nécessaire comme outil pour la réalisation des projets, par exemple, l'utilisation des réseaux sociaux et d'autres moyens technologiques pour créer des moments de prière, des congrès et des rencontres entre lasalliens de différentes latitudes, l'écoute de témoignages de vie à travers les différentes plateformes virtuelles qui existent, la poursuite du développement des cours MOOC, parmi d'autres activités.

En conclusion de cette section, les Lasalliens croient que la culture vocationnelle doit être vécue au quotidien dans les différentes communautés éducatives existantes, en intégrant les nouveaux outils qu'offre la technologie, ainsi qu'en reliant les témoignages et les connaissances des Frères lasalliens et de la communauté en général. Cela peut se faire par des actions simples, allant de la prière quotidienne aux rencontres, ateliers, groupes d'approche d'autres réalités, et autres, qui réunissent le travail et l'être de la pastorale.

2. Convergences de la culture vocationnelle : référents, acteurs et pratiques

Les contributions des participants au cours MOOC sont fortement influencées par la vision et les pratiques qui existent dans chacun de leurs Districts en relation avec la pastorale et la conception de la vocation. C'est pourquoi on a procédé à une triangulation des références théoriques que l'Église et l'Institut ont publiées sur la

culture des vocations, en particulier les textes suivants : la Circulaire 475, Dialogue au sujet de la Famille Lasallienne, la Déclaration sur la Mission Éducative Lasallienne et le Document éclairant pour la Région sur la Pastorale de l'Éducation et la Pastorale des Jeunes et des Vocations. Le deuxième élément de l'analyse a été l'apport des acteurs du cours MOOC et le troisième aspect a été les pratiques actuelles promues par les responsables pastoraux des Districts de la RELAL concernant ce thème.

Ces informations ont été organisées selon les six mêmes indicateurs que dans les sections précédentes. Les résultats les plus pertinents sont partagés ci-dessous dans le but de continuer à contribuer à la réflexion sur la culture vocationnelle, à sa projection et, surtout, d'être un signe d'espérance pour cette nouvelle évangélisation qui se vit déjà dans les Communautés Éducatives Lasalliennes.

2.1 Indicateur : signification et compréhension de la culture vocationnelle

En confrontant la théorie et la pratique avec l'opinion des participants au MOOC et avec la voix des Districts, nous constatons que la culture vocationnelle est considérée comme la génération d'un environnement créé par la communauté éducative lasallienne pour l'expérience spirituelle, vocationnelle et de service, qui est générée à partir de la reconnaissance personnelle qui aide à découvrir le sens de la vie. Cela signifie que la création de cet environnement nous permet d'aller plus loin que le point de vue chrétien, car il touche à l'humain, à l'existentiel et, en d'autres termes, à l'anthropologique.

L'expérience de la culture vocationnelle permet aux jeunes de s'interroger, de discerner et de clarifier leur choix vocationnel indépendamment d'un choix de vie consacrée. Cela signifie que sa création est rendue possible en communauté avec l'engagement de chaque membre, en tant que responsabilité collective de vivre sa vocation personnelle et en harmonie avec un mode de vie.

Dans le charisme lasallien, la culture vocationnelle permet une réponse créative et significative aux défis humains, ce qui est possible grâce à l'engagement des personnes d'une communauté éducative qui fait connaître l'appel intérieur dans sa relation avec Dieu, qui personnalise son existence et touche ainsi le cœur des élèves pour qu'ils vivent une vocation de service.

2.2 Indicateur : les buts et objectifs de la culture vocationnelle

Les objectifs de la culture vocationnelle sont très variés et dépendent, dans une large mesure, du contexte particulier de chacune des communautés éducatives. En analysant les apports théoriques sur les objectifs, ainsi que la voix des participants et des Districts de la RELAL, nous constatons que les discours indiquent un objectif principal : que tous ceux qui font partie des œuvres lasalliennes trouvent un sens à leur vie. Ce dernier est lié à la vocation, comprise comme l'appel de Dieu concernant la mission de chaque être humain dans son existence.

Dans chaque District de la RELAL, on constate que les lasalliens parlent de la vocation comme d'un aspect central de leur spiritualité, qui est largement liée au sens de la vie, aux motivations de l'être humain et à la relation entre la personne et la transcendance. Dans ce même cas, les Districts de la RELAL, la voix des participants et la théorie s'accordent à dire qu'il faut favoriser la rencontre avec la vocation, en la comprenant comme un don offert.

La vocation doit être considérée comme un élément essentiel qui permet à chaque personne de découvrir son appel. De plus, dans un deuxième objectif, tous (Districts, voix des participants et documents) expriment et conviennent qu'il faut organiser des événements, des rencontres ou chercher des moyens pour favoriser des espaces d'accompagnement et des expériences intentionnelles qui permettent au lasallien de trouver le sens qu'a sa vie, que ce soit à travers l'expérience de service, la projection sociale et les jeunes, et des expériences centrées sur les plus nécessiteux. C'est pourquoi il est important d'envisager ces espaces qui transforment les expériences,

comme les immersions dans des communautés vulnérables, les activités de volontariat, entre autres, qui visent à se donner aux autres face à leurs besoins.

2.3 Indicateur : les formes de la culture vocationnelle

Par le biais de la circulaire 475, l'Institut a indiqué que certaines bonnes pratiques pour une culture vocationnelle sont la création d'équipes vocationnelles qui impliquent le personnel administratif, ainsi que des programmes de formation, des semaines vocationnelles, des projets de service, parmi d'autres actions. Pour leur part, les participants au MOOC ont exprimé l'expérience personnelle de vivre la présence de Jésus comme un processus de diffusion. Cela contribue à partager la construction de la culture vocationnelle avec ceux qui les entourent, ce qui signifie qu'ils partent de leur propre vocation et que cela conduit à l'opportunité d'annoncer l'appel de Dieu.

Dans les Districts de la RELAL, plusieurs actions sont menées pour permettre la diffusion et l'expérience de la culture professionnelle en harmonie avec l'Institut, comme la création d'équipes vocationnelles dans les établissements d'enseignement. Cependant, dans les Districts, cette équipe a été reliée aux départements de psychologie et d'orientation afin de fournir des processus intégraux. Diverses expériences formatives, retraites, conférences, réunions et visites de suivi ont été organisées pour favoriser cette culture.

Dans la contribution à la construction de la culture vocationnelle, l'Institut propose de relier cette culture à l'apport d'autres religions afin de s'interroger sur le sens de la vie ; et les participants au MOOC le mentionnent également comme une contribution pour la construire à partir du respect des autres qui vivent différemment ; cependant, dans les Districts, cela n'est pas mentionné comme une stratégie dans cette conception.

Enfin, dans cette Circulaire, l'Institut mentionne la promotion des messages vocationnels à travers les réseaux sociaux ; ces mêmes stratégies sont également envisagées par les Districts. Cependant, les

participants au MOOC ne les considèrent pas comme des espaces de diffusion, c'est-à-dire que la promotion de la culture vocationnelle à travers les réseaux sociaux n'est pas encore identifiée.

De plus, il est important de mentionner qu'en raison de la pandémie, l'utilisation de la technologie a augmenté ; cependant, en Amérique latine, l'accès à la connectivité reste une lacune, en raison, entre autres, des niveaux élevés de pauvreté, ce qui constitue une limitation pour la diffusion de la culture vocationnelle par le biais des médias numériques. On considère également que si les réseaux sociaux sont utilisés pour la diffusion, ils n'atteindront probablement qu'une partie de la population dans les communautés éducatives.

2.4 Indicateur : les espaces concrets et symboliques où la culture vocationnelle peut être vécue

Les Districts de la RELAL, les participants au cours MOOC et les documents de base sont d'accord avec l'affirmation selon laquelle les espaces où la culture vocationnelle est construite et vécue tournent autour de la participation, de la collaboration et de l'intentionnalité de ceux qui font partie de la communauté éducative. En outre, ils promeuvent la diffusion des processus vocationnels à travers la création de groupes intentionnels, où ils permettent la constitution d'équipes qui travaillent pour la culture vocationnelle.

Cependant, pendant de nombreuses années, les espaces pour vivre la culture ont été très traditionnels, c'est-à-dire qu'ils ont été transmis de génération en génération, dans lesquels les mêmes dynamiques se répétaient dans tous les Districts de la RELAL, même dans des contextes variés, multiculturels et multi religieux. Selon les Districts, la culture vocationnelle est vécue dans les domaines suivants : groupes de jeunes, groupes d'enfants, équipes pastorales, groupes missionnaires, activités avec le personnel : personnel de direction, enseignant et administratif, activités avec les parents, foires vocationnelles, activités vocationnelles paroissiales, activités avec les anciens élèves, activités thématiques et retraites spirituelles, entre autres.

Conformément à ce qui précède, les documents de base et les Districts de la RELAL sont d'accord dans de nombreux domaines pour vivre la culture vocationnelle ; cependant, ces domaines pour la vivre ont été dépassés au point de la vivre dans une réalité en ligne, c'est-à-dire à travers le virtuel. Malgré la pandémie du COVID-19, des dynamiques d'intégration ont été générées qui permettent au District et aux membres de la communauté éducative d'avoir la possibilité de s'intégrer et d'entrer en relation de différentes manières qui ne requièrent pas spécifiquement le présentiel.

Par conséquent, la théorie propose de nouvelles façons de vivre la culture vocationnelle dans différents espaces, telles que les panels vocationnels, l'intégration des administrateurs dans la construction de la culture vocationnelle, la connaissance d'autres religions, l'utilisation des réseaux sociaux comme moyen de diffusion de la culture vocationnelle, parmi les plus remarquables. En d'autres termes, de nouvelles possibilités s'ouvrent pour vivre dans des réalités différentes, tant présentes que virtuelles, et avec l'avantage d'avoir de multiples personnes connectées dans les activités de formation.

2.5 Indicateur : les acteurs qui promeuvent, reçoivent et vivent la culture vocationnelle

Dans les différents Districts de la RELAL, il existe des responsables pastoraux de District et locaux qui dirigent et accompagnent les processus vocationnels, ainsi que des équipes créées pour promouvoir cette culture ; dans certains Districts, on les appelle équipes vocationnelles et dans d'autres équipes de culture vocationnelle, qui sont chargées de mener des activités d'accompagnement global des jeunes, ainsi que des communautés éducatives autour de la proposition de la culture vocationnelle.

Les participants au MOOC affirment que la culture vocationnelle se construit à partir de la communauté éducative et soulignent que le témoignage joyeux et prophétique de la communauté des Frères encourage cette construction ; il est donc nécessaire de cultiver cette

culture pour que les élèves puissent voir que Dieu a des chemins différents. Et parallèlement à la proposition de l'Institut, la Circulaire 475 reconnaît que la culture vocationnelle exige un changement qui met au défi et nécessite que tous les acteurs qui promeuvent cette culture s'ouvrent à une vision inclusive et que, par conséquent, la communauté éducative lasallienne s'engage à promouvoir le sens de la vocation chez les êtres humains.

2.6 Indicateur : les avantages de vivre et de transmettre la culture vocationnelle

Les bénéfices de la culture vocationnelle, selon les participants au cours MOOC, sont très variés et fructueux pour les œuvres lasalliennes. Les participants partent de l'importance de la vocation comme une culture diffusée pour chacun des membres de la communauté éducative, où elle ne devient pas un fait isolé et indifférent, mais transcende des espaces et des manières d'être qui permettent de construire des dynamiques de croissance dans la foi et dans le sens de la vie.

D'autre part, la théorie et les participants soulignent qu'un grand avantage est que la personne se sent partie prenante d'un projet comme celui de La Salle, ce qui lui permet de construire, de s'intéresser et de s'impliquer dans la culture vocationnelle des lieux où elle accomplit sa mission. De plus, la théorie et les Districts de la RELAL s'accordent à dire que cette culture crée un climat où la personne trouve la réponse aux questions qu'elle se pose sur son existence et où elle peut voir sa vocation de manière large et projective dans la société.

La plupart des Districts de la RELAL soulignent qu'ils promeuvent des espaces et des environnements qui génèrent de la vie et du sens pour tous ceux qui font partie de l'œuvre éducative. D'autres disent que cela leur permet d'être proches de l'Église et de créer un espace religieux à partager avec d'autres. De plus, certains disent que la culture vocationnelle a un impact positif sur la recherche d'espaces qui promeuvent l'esprit lasallien, où *« elle permet au charisme lasallien d'être une proposition de suite du Christ, non seulement pour ceux qui veulent faire partie d'une famille religieuse, mais aussi pour d'autres per-*

sonnes qui ne veulent pas nécessairement consacrer leur vie comme Frères de La Salle » (Responsable pastoral d'un District de la RELAL).

La richesse de l'analyse de la réalité de la culture vocationnelle du point de vue des individus nous permet d'approfondir les conceptions qui se construisent dans la promotion de la vie comme vocation et responsabilité communautaire pour la faire connaître à tous ses membres. Il est encourageant de constater que des pas ont été faits pour changer les paradigmes du passé qui ne répondent plus à la réalité et, par conséquent, nous mettent au défi de renouveler les manières de vivre en tant que communautés lasalliennes, de dialoguer avec d'autres en dehors de l'environnement scolaire afin de construire l'Église.

Ces dimensions continuent d'être un défi pour l'accompagnement des vocations et la créativité est fondamentale pour permettre un renouvellement et un retour constant à la raison d'être des œuvres éducatives lasalliennes, comme ces environnements qui permettent de grandir dans la liberté, dans la foi, dans la recherche du sens et de la vocation, ainsi que de se sentir membre d'une famille spirituelle lasallienne qui évangélise par son témoignage joyeux dans la vie quotidienne, dans ce qu'elle a de simple et de profondément humain.

Pour la réflexion. Projection de la culture vocationnelle

Par la suite, après avoir pris connaissance des convergences entre les différents protagonistes de la culture vocationnelle et après avoir pris conscience que la réalité est très changeante, ce qui nous met au défi de chercher des formes nouvelles et créatives de la faire vivre dans les communautés éducatives, posez-vous ces questions :

- À partir de quelles actions concrètes, en tant qu'éducateur lasallien, je contribue à renforcer la culture vocationnelle dans la communauté éducative ?
- Dans ma communauté éducative, comment pouvons-nous montrer les fruits de la culture vocationnelle dans la vie de ses différents membres ?

CONCLUSIONS

- La vocation est un appel que Dieu adresse à tous les hommes. Cet appel est libre et accepté volontairement. La culture vocationnelle est une « atmosphère » qui permet au Lasallien de donner un sens à sa vie et de découvrir ses talents et ses dons pour les mettre au service des autres. C'est pourquoi la culture vocationnelle est un élément essentiel dans toutes les œuvres éducatives, où les équipes de pastorale ou de culture vocationnelle sont chargées d'apporter, de créer, de construire et de diffuser des dynamiques ou des activités pour que chaque membre de la communauté éducative découvre sa vocation dans l'Église et dans le monde. Cette vocation a été donnée par Dieu et est établie comme un signe de foi.
- Il y a plusieurs façons de concevoir et de comprendre la culture vocationnelle du point de vue des principaux acteurs qui constituent le charisme lasallien en Amérique latine. Mais ce ne sont pas seulement les significations de la culture vocationnelle qui sont présentées, mais aussi une vision basée sur le quoi, le pour quoi, le où, le comment et le qui, montrant une vision de l'ensemble qui constitue ce concept si large, si plein de significations, si profond et si important pour l'humanité : l'appel à la vocation. En ce sens, il semblerait que la culture vocationnelle soit quelque chose qui se vit jour après jour, qui se découvre aussi tout au long de la vie, qui se perçoit plus comme un mode de vie que comme un simple devoir maison. Elle implique des principes et des valeurs qui sont mis en pratique dans la vie de tous les jours.
- Des espaces tels que le cours MOOC « De l'espérance à l'engagement » encouragent la réflexion, le dialogue, la formation et l'expérience sur la culture vocationnelle, en créant une atmosphère vocationnelle dans les communautés éducatives et en créant un langage commun. Quant aux responsables pastoraux des Districts de la RELAL, ils ont tendance à présenter l'aspect pratique de ces éléments dans des activités concrètes, telles que les retraites d'intériorité, les réunions, l'utilisation des réseaux sociaux, les camps, les forums vocationnels, les activités de service social, les écoles pour les familles, les célébrations et les moments spirituels.

- L'expérience de la culture vocationnelle dans les communautés lasalliennes apporte une valeur chrétienne à la découverte du sens de la vie, qui a une composante anthropologique. C'est-à-dire que le concept de vocation est promu à partir d'une perspective existentielle qui cherche à atteindre la réalisation personnelle, tout en établissant une relation intime avec l'expérience personnelle de Dieu, la connaissance de soi et la connexion avec les autres à travers la formation de la communauté. En outre, un dialogue est établi avec d'autres religions et croyances en relation avec la dimension transcendante qui aborde les questions existentielles.
- Dans la recherche d'une culture de l'accompagnement, les Districts ont découvert comme stratégie le travail multidisciplinaire dans les équipes vocationnelles, en considérant l'intégration des domaines de la psychologie et de l'orientation ; de cette façon les membres de la communauté éducative sont pris en charge de manière globale et le processus de discernement est enrichi. Ceci cherche à avoir un impact direct sur l'analyse du processus décisionnel impliqué dans le choix conscient d'une voie vocationnelle, puisqu'il ajoute des espaces qui ne sont pas seulement relégués à la sphère pastorale ou théologique, mais qui sont imprégnés dans d'autres environnements scolaires qui permettent aux personnes de penser à elles-mêmes et à leur voie.

RÉFÉRENCES

- Alcolea, R. D. (2018). « La armonía de los 3 lenguajes » : El Papa responde a los jóvenes. ZENIT - Espagnol. <https://es.zenit.org/2018/03/20/la-armonia-de-los-3-lenguajes-el-papa-responde-a-los-jovenes/>
- Antonio Botana Caeiro, mars 2007, « Vocabulaire thématique de l'Association lasallienne ». https://www.lasalle.org/wp-content/uploads/2019/07/3essais_lasalliens_fr.pdf
- Conseil épiscopal latino-américain -CELAM- (2011). *Document final du IIe Congrès latino-américain sur les vocations*. Bogotá, Colombie.
- Conseil International des Jeunes Lasalliens (2022). *Rapport du IV^e Symposium International des Jeunes Lasalliens*. Rome, Italie.
- Corporación Universitaria Minuto de Dios (2020). La deserción en programas universitarios a distancia, el caso de dos instituciones de educación superior (IES) en Colombia / Hedry Orozco Lara, Germán Torres Escobar, Adriana Beltrán Ariza... [y otros 2]. Bogotá. Colombia.
- Currò, S. (2020). El Sínodo de los jóvenes y la cultura vocacional en la Iglesia: un arduo camino de la vocación a la llamada. *Sinite: Revista de Pedagogía Religiosa*, 61(183), pp. 45-58. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7536854>
- District d'Amérique centrale - Panama, “ Glosario de Términos ”. <http://www.lasalleca.org/sites/default/files/GLOSARIO%20actualizado%20jun%202016.pdf>
- Gómez, F. M. (2015). Del “animador vocacional” a la “comunidad vocacional”. Un paso más en la difusión de la “cultura vocacional.” *Recollectio: Annuarium Historicum Augustinianum*, 38, 255–277 <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6021108.pdf>

- Frères des Écoles Chrétiennes (2020). *Circulaire 475 : De l'espérance à l'engagement : comprendre les vocations lasalliennes*. Rome, Italie.
- Frères des Écoles Chrétiennes (2021). *Documento iluminador para la región sobre la pastoral educativa y la pastoral juvenil y vocacional*. Medellín, Colombia: Red RELAL de Evangelización, Pastoral y Catequesis.
- Frères des Écoles Chrétiennes (2019). *Formation lasallienne pour la mission : un itinéraire de vie*. Rome, Italie.
- Frères des Écoles Chrétiennes (2013). *Rapport de la IIe Assemblée internationale de la mission éducative lasallienne*. Rome, Italie.
- Frères des Écoles Chrétiennes (2023). *Rapport de la IIIe Assemblée internationale de la Mission éducative lasallienne*. Rome, Italie.
- Frères des écoles chrétiennes (2022). *Projet Levain*. Rome, Italie.
- Jean-Paul II (1993). *Message pour la 30^{ème} journée mondiale de prière pour les vocations*. Castel Gandolfo, Italie. Extrait de : https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/en/messages/vocations/documents/hf_jp-ii_mes_08091992_world-day-for-vocations.html (Ce message n'est pas disponible en français)
- Jean-Paul II (1997). *Discours au Congrès européen sur les vocations sacerdotales et religieuses*. Saint-Siège, Cité du Vatican.
- Llano R., H. Á. (2019). *Fundamentos filosóficos de la educación lasallista*. Medellín, Colombia: La Salle.
- National Federation for Catholic Youth Ministry. (2002). *How to Build a Vocation Culture*. Obtenido de <https://www.usccb.org/beliefs-and-teachings/vocations/educators-and-youth-leaders/best-practices/how-to-build-a-vocation-culture>

- Région Lasallienne d'Amérique Latine (2016). *Resumen de Acuerdos*. Responsables de la Pastoral Juvenil y Vocacional. Santiago de Chile.
- Rodríguez-Gómez, D. (2015). *Gestión del conocimiento y mejora de las organizaciones educativas*. Madrid: La Muralla.
- Schieler, Robert (2015). *Une aventure évangélique : hors du camp*. Lettre pastorale aux frères des écoles chrétiennes. Rome. Italie.
- Sierra, J. A. (2021). *Caminad según la vocación a que habéis sido llamados. La vocación y su cultura en la Iglesia hoy*. Madrid, Espagne. San Pablo.
- Suárez-Guerrero, C. et Moreno, J. (2017). El trabajo en red y la cooperación como elementos para la mejora escolar. *Propósitos y Representaciones*, 5(1), pp. 349 - 402. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.150>

TABLE DES MATIÈRES

Table des matières

Présentation	3
Introduction	7
CHAPITRE I	10
GENÈSE DU TRAVAIL DE LA RELAL POUR LA CULTURE VOCATIONNELLE	
Des pistes de réflexion	18
CHAPITRE II	19
VERS LA CONSTRUCTION DU CONCEPT DE « CULTURE VOCATIONNELLE » DANS UNE PERSPECTIVE LATINO-AMÉRICAINNE	
1. Développement du concept théorique de la culture vocationnelle	20
2. Analyse documentaire des réponses au cours MOOC	23
2.1 La signification et la compréhension de la culture vocationnelle	26
2.1.1 La culture vocationnelle dans l'éducation lasallienne	27
2.1.2 La culture vocationnelle comme service aux autres	29
2.1.3 La culture vocationnelle comme réponse à l'appel de Dieu	30
2.1.4 La culture vocationnelle comme témoignage des disciples du Christ	31
2.1.5 La culture vocationnelle comme mode de vie	32
2.2 Les buts et objectifs de la culture vocationnelle	33
2.2.1 À des fins personnelles	33
2.2.2 Objectifs dans la communauté	33
2.3 Façons de vivre la culture vocationnelle	34

2.3.1	2.3.1	Témoignage de vie	35
2.3.2		L'accompagnement	37
2.3.3		Participation à l'école	37
2.4		Les acteurs qui promeuvent, reçoivent et vivent la culture vocationnelle	38
2.4.1		Les Frères Lasalliens	39
2.4.2		Les Enseignants	39
2.4.3		Partenaires ou associés lasalliens	41
2.4.4		L'équipe pastorale	41
2.4.5		L'Équipe de culture vocationnelle	42
2.5		Les espaces concrets et symboliques où la culture vocationnelle peut être vécue	43
2.5.1		Projets pastoraux et groupes intentionnels	44
2.5.2		Cours de catéchisme et matières relatives au développement humain intégral	44
2.6		Les bénéfices de la vie et de la transmission de la culture vocationnelle	45
3.		Tendances de la culture vocationnelle en Amérique latine	46
		Pour réfléchir. Votre vocation, votre raison d'être	48
		CHAPITRE III	49
		VERS UNE CULTURE VOCATIONNELLE ET DE L'ACCOMPAGNEMENT	49
		1. Plans d'action pastorale	50
	1.1	Projets et actions visant à découvrir la vocation	50
	1.2	Projets visant à accompagner la communauté éducative	51

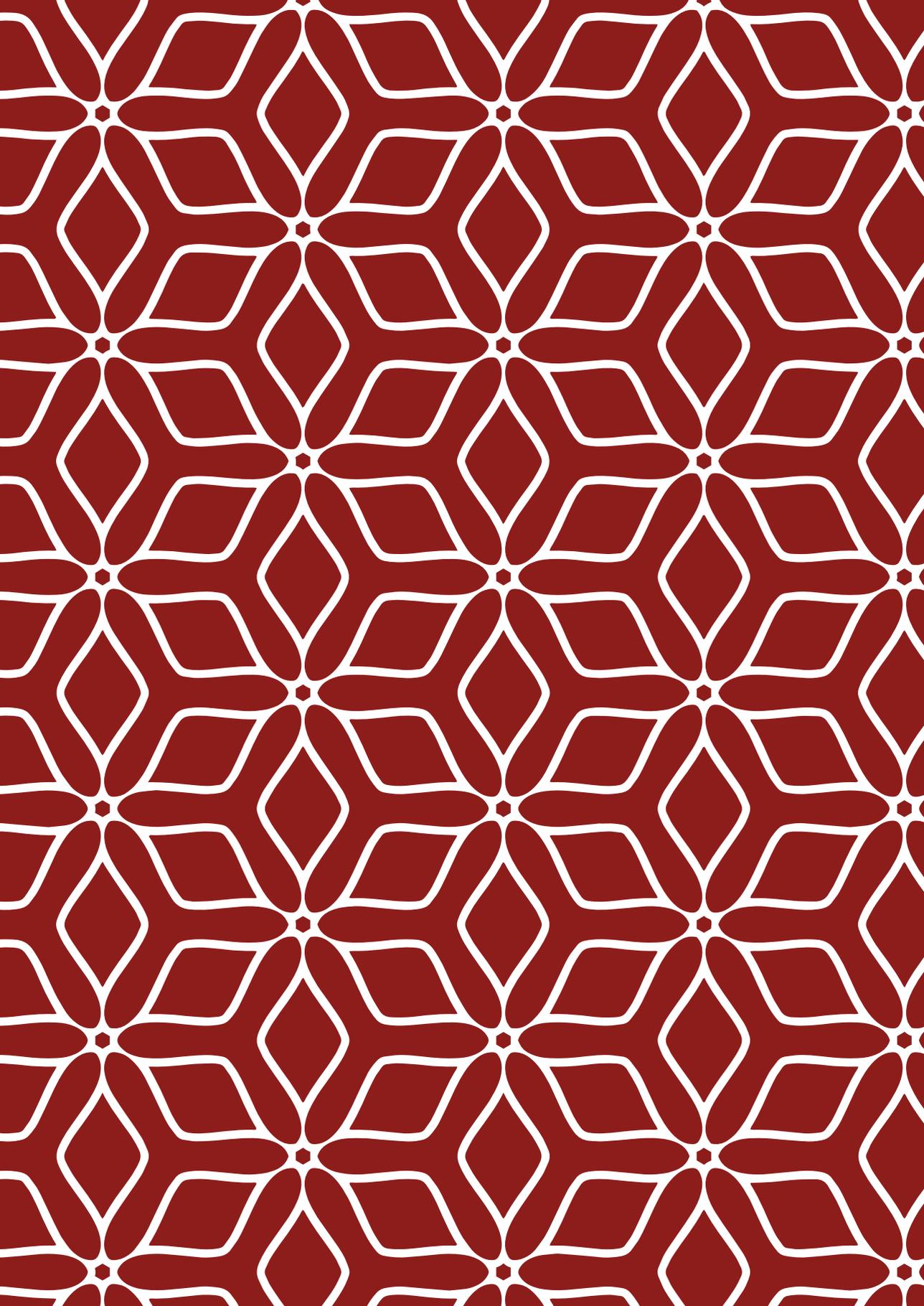
1.3	Intégration des technologies de l'information et de la communication	52
2.	Convergences de la culture vocationnelle : référents, acteurs et pratiques	52
2.1	Indicateur : signification et compréhension de la culture vocationnelle	53
2.2	Indicateur : les buts et objectifs de la culture vocationnelle	54
2.3	Indicateur : les formes de la culture vocationnelle	55
2.4	Indicateur : les espaces concrets et symboliques où la culture vocationnelle peut être vécue	56
2.5	Indicateur : les acteurs qui promeuvent, reçoivent et vivent la culture vocationnelle	57
2.6	Indicateur : les avantages de vivre et de transmettre la culture vocationnelle	58
	Pour la réflexion. Projection de la culture vocationnelle	59
	Conclusions	60
	Références	63

Index des graphiques

GRAPHIQUE N°1.	14
Nombre de participants inscrits au cours MOOC	
GRAPHIQUE N°2.	15
Nombre de participants ayant terminé le cours MOOC	
GRAPHIQUE N°3.	15
District des participants ayant terminé le cours MOOC	
GRAPHIQUE N°4.	16
Niveau d'éducation des participants aux cours MOOC	

SIGNUM FIDEI







Frères des Écoles Chrésiennes



lasalleorg

www.lasalle.org

ISBN: 978-88-99383-33-6