

HERMANOS DE LAS ESCUELAS CRISTIANAS

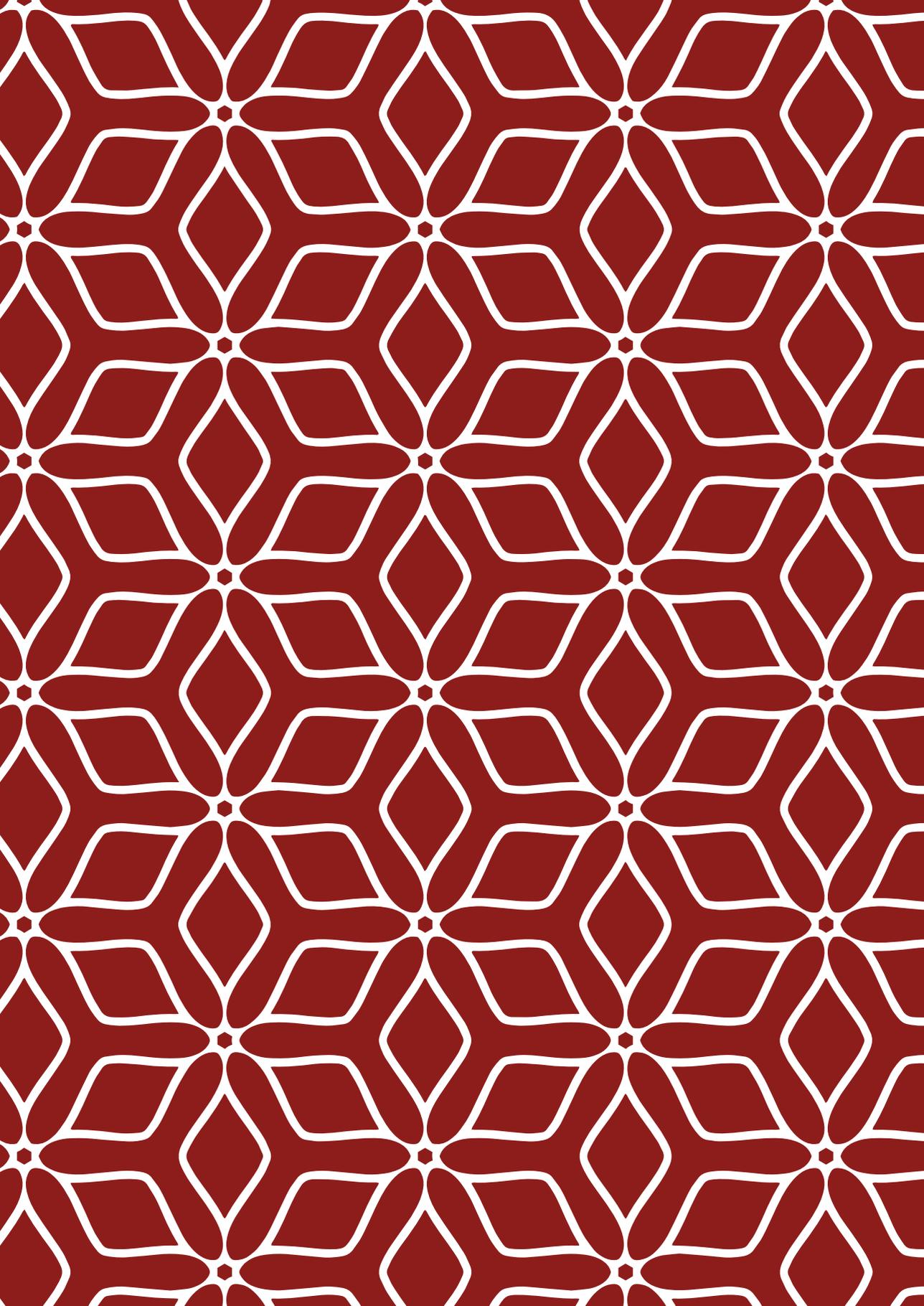
---

# CULTURA VOCACIONAL LASALLISTA, UNA VISIÓN LATINOAMERICANA

EN REPRESENTACIÓN DE LA RED RELAL  
DE EVANGELIZACIÓN-PASTORAL-CATEQUESIS:

## AUTORES

MARÍA JOSÉ DE LA ROCA GONZÁLEZ  
HNO. JUAN CAMILO CALERO CAMPO FSC  
CECILIA VALLEJOS PARÁS  
JUAN RENÉ PÉREZ YAÑEZ  
MARÍA DEL CARMEN DE URQUIJO CARMONA  
HNO. CÉSAR PABLO CAMPOS FLORES FSC



# CULTURA VOCACIONAL LASALLISTA, UNA VISIÓN LATINOAMERICANA

EN REPRESENTACIÓN DE LA RED RELAL  
DE EVANGELIZACIÓN-PASTORAL-CATEQUESIS:

## AUTORES

María José de la Roca González  
*Distrito Centroamérica-Panamá*

Hno. Juan Camilo Calero Campo FSC  
*Distrito Norandino*

Cecilia Vallejos Parás  
*Distrito Antillas-México Sur*

Juan René Pérez Yañez  
*Distrito México Norte*

María del Carmen de Urquijo Carmona  
*Distrito Antillas-México Sur*

Hno. César Pablo Campos Flores FSC  
*Distrito México Norte*

Febrero de 2025



**Hermanos de  
las Escuelas  
Cristianas**

**CUADERNO MEL N.° 63**

**Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas**

Cultura Vocacional Lasallista, una visión latinoamericana

**En representación de la Red RELAL de Evangelización-Pastoral-Catequesis:**

Sra. María José de la Roca González

Hno. Juan Camilo Calero Campo FSC

Sra. Cecilia Vallejos Parás

Sr. Juan René Pérez Yañez

Sra. María del Carmen de Urquijo Carmona

Hno. César Pablo Campos Flores FSC

**Dirección general**

Hno. Santiago Rodríguez Mancini FSC

**Dirección editorial**

Sr. Óscar Elizalde Prada

**Coordinación editorial**

Sra. Ilaria Iadeluca

**Coordinación gráfica y Maquetación**

Sra. Giulia Giannarini

**Producción editorial**

Ilaria Iadeluca, Giulia Giannarini, Fabio Parente, Óscar Elizalde Prada

**Impresión**

Tipografía Salesiana Roma

**Oficina de Información y Comunicación**

Casa Generalicia, Roma, Italia

Febrero de 2025

*\* Esta obra ha sido publicada originalmente en español*



**ISBN:**

978-88-99383-28-2

# PRESENTACIÓN

**N**os complace presentar este trabajo de un grupo de lasalianos, seculares y Hermanos, mujeres y varones, latinoamericanos, sobre la Cultura Vocacional en este Año de la Espiritualidad Lasaliana y de la Catequesis.

Como ellos mismos lo explican, el Cuaderno nace de un proceso formativo que entrelaza el trabajo pastoral con el estudio, y se abre en una serie de proyectos. Pienso que, además de admirar la actitud de este grupo, su lectura es una ocasión para aprovechar los resultados en otras Regiones del Instituto. No se trata de transpolar propuestas descontextualizadas, sino de repensar procesos posibles de formación que desemboquen en proyectos posibles.

A los autores nuestro agradecimiento y felicitación.

A ustedes, lectores, nuestros buenos deseos hechos oración para que la lectura sea productiva.

**H. Santiago Rodríguez Mancini**

*Director de la Oficina de Patrimonio Lasaliano e Investigación*

## Los autores

### **Sra. María José de la Roca González**

*Distrito Centroamérica-Panamá*

Asistente Distrital MEL en Currículo, Programas e Interculturalidad. Miembro de los Consejos MEL: Distrital y de la Región Latinoamericana Lasallista (RELAL). Miembro de la Comisión de Evangelización del Instituto.

### **Hno. Juan Camilo Calero Campo FSC**

*Distrito Norandino*

Coordinador de la Pastoral Juvenil y Vocacional de la Institución Educativa San José - Turbo en Colombia. Secretario del Consejo del Distrito Norandino. Integrante de la Red de Evangelización, Pastoral y Catequesis de la RELAL.

### **Sra. Cecilia Vallejos Parás**

*Distrito Antillas – México Sur*

Docente de tiempo completo e investigadora en el área de Innovación Educativa de la Universidad La Salle México. Miembro de la Red Internacional de Docencia Universitaria Lasallista (RIDUL).

**Sr. Juan René Pérez Yánez**

*Distrito México Norte*

Secretario de Asociación y Misión Educativa Lasallista en el Distrito México Norte. Miembro del Consejo MEL de la RELAL.

**Sra. María del Carmen de Urquijo Carmona**

*Distrito Antillas-México Sur*

Asesora Educativa en el Centro Rural de Educación Superior, Miembro del Consejo de Gobierno de la Universidad La Salle Puebla y de La Red Temática Mexicana para el desarrollo e incorporación de tecnología educativa.

**Hno. César Pablo Campos Flores FSC**

*Distrito México Norte*

Coordinador de los Espacios Pastorales del Distrito México Norte. Miembro de la Comisión de Jóvenes del Instituto.

# INTRODUCCIÓN

Una polifonía se entiende como la combinación de varias voces e instrumentos que juntos forman un todo armónico, y es esto lo que este trabajo pretende ser: la suma de cientos de voces de lasallistas de Latinoamérica leídos e interpretados desde la visión de un grupo de distintas vocaciones y latitudes: pastoralistas, educadores, Hermanos e investigadores; desde allí el estilo distintivo que observarán al leer las partes de este Cuaderno. Este trabajo colectivo pretende invitar más que a la revisión de datos, llevar a la reflexión acerca del valor del término cultura vocacional desde la mirada de La Salle en América Latina.

La Región Latinoamericana Lasallista (RELAL) está compuesta por ocho Distritos: Antillas-México Sur, Argentina-Paraguay, Bogotá, Bolivia-Perú, Brasil-Chile, Centroamérica-Panamá, México Norte y Norandino. Después del 45.º Capítulo General del Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas comenzó un proceso de creación de redes para interconectar a los actores principales de los Distritos en las áreas educativas, pastorales, comunicativas, de protección de la infancia y de la juventud, en voluntariados, entre otras. Este Cuaderno es fruto de este trabajo en red, que más adelante se detalla mejor, y busca compartir esta riqueza de interconexión con el resto del Instituto.

Específicamente la Red de la que nace este Cuaderno es la de Evangelización, Pastoral y Catequesis. Uno de los principales referentes teóricos que dicha agrupación ha explorado es el de la cultura vocacional, entendida como un aporte a la renovación de la práctica pastoral y del acompañamiento en general. Este foco ha llevado a la Red, al igual que en el itinerario de Juan Bautista de La Salle, de compromiso en compromiso: comenzar a hablar del término, compartir experiencias de éxito en cada Distrito, hacer uso de redes sociales para hacer difusión vocacional, ofrecer un espacio formativo sobre el tema, hasta llegar a este ejercicio de sistematización de la visión que muchos de los miembros de la Región RELAL van teniendo de ella.

Dicho espacio formativo se concretó a través de un curso MOOC (por sus siglas en inglés (*Massive Open Online Course*)), que buscó

llegar a muchas personas dispersas en una geografía amplia y variada como lo es Latinoamérica y el Caribe. Es en este espacio donde la Red entró en colaboración con la Universidad La Salle México para la realización del curso y esa colaboración en red continuó para realizar el trabajo de investigación y sistematización que este documento sintetiza.

El Cuaderno se compone de tres capítulos. El primero narra el origen de la Red de Evangelización, Pastoral y Catequesis y cómo ha llegado a resaltar la importancia capital de la cultura vocacional. El segundo capítulo se adentra en el constructo teórico de este concepto y lo contrasta con la opinión de un nutrido grupo de lasallistas latinoamericanos. El tercer capítulo aborda una serie de proyectos, planes y acciones de carácter pastoral que surgen como fruto de las reflexiones analizadas anteriormente, trianguladas a la luz de los referentes teóricos, las opiniones de los lasallistas, y la realidad institucional de los Distritos de la RELAL.

En un mundo caracterizado por el desconcierto y la incertidumbre, la búsqueda de sentido se convierte en un imperativo que da razón y esperanza a la niñez, a los jóvenes y a los adultos que están inmersos en ambientes educativos. Es por eso que este tema vocacional ocupa y preocupa, al mismo tiempo que invita a releer nuestro actuar en medio de las tradiciones que nos nutren, de las acciones cotidianas que forman y desgastan nuestra existencia, y en el camino que queremos recorrer en comunidad, al estilo lasallista.

Uno de los pilares fundamentales de la propuesta educativa lasallista se centra en la formación humana integral. Para llevar a cabo este principio, es esencial involucrar a los estudiantes en la construcción de su propio conocimiento. Esto se logra de manera óptima a través de relaciones fraternas y un fuerte sentido de comunidad, lo que fomenta el desarrollo de una sana identidad y el fortalecimiento de sus habilidades. En otras palabras, esta fraternidad potencia el desarrollo equilibrado de las personas y les ayuda a encontrar su propósito en la vida. Todos los programas educativos y las actividades académicas deben promover la búsqueda del sentido de la vida, impulsar un significado trascendental por medio de la vivencia de la cultura vocacional.

# CAPÍTULO I

## GÉNESIS DEL TRABAJO DE LA RELAL POR LA CULTURA VOCACIONAL

Una esperanza brilla en el horizonte en medio de una serie de actividades que agotan; quienes realizan labores pastorales se sienten cansados, saben que su trabajo es fundamental para el corazón humano, reconocen que sus oídos requieren estar prestos al clamor de las personas desamparadas y están dispuestos a dar lo mejor de ellos mismos. Sabiendo que una fuerza trascendente los alienta y alimenta, también perciben que en sus acciones se sienten solos, los referentes teóricos resultan lejanos y la necesidad de construir en común se hace latente; desde esta sed, una iniciativa ha ido dando fruto en la Región Latinoamericana Lasallista (RELAL), donde un grupo de lasallistas se han unido para conformar una agrupación que dé respuesta a la sed de sumar en los esfuerzos pastorales.

Esta Red nace como fruto del sueño de tener un espacio para compartir las experiencias de evangelización que cada Distrito realiza de una forma innovadora y sumar voluntades para identificar necesidades y expectativas entre los agentes de pastoral. Su génesis hunde sus raíces en la II Asamblea Internacional para la Misión Educativa Lasallista (AIMEL) realizada en el año 2013 en Roma, Italia, al estipular como uno de sus compromisos: el evangelizar utilizando nuevos paradigmas que tengan en cuenta los cambios culturales y respondan a las necesidades de los niños, jóvenes y adultos, especialmente los pobres (Hermanos de las Escuelas Cristianas, Informe II AIMEL, 2013).

Al querer dar respuesta al llamado de la II AIMEL, lasallistas representantes de los Distritos de la RELAL se reunieron en Santiago de Chile, durante mayo de 2016, en un Encuentro Regional de Responsables de Pastoral Juvenil y Vocacional. Durante este encuentro con la metodología de ver, juzgar y actuar reflexionaron sobre las realidades de los diferentes Distritos a la luz del Plan de Animación Regional y respondieron con creatividad específicamente con planes de pastoral juvenil y vocacional en la RELAL.

Además, resonaron ecos que hacían más claro el horizonte de ser una Región que se une para tener criterios pastorales comunes que logran impactar en los planes de cada Distrito, a través de la revisión de los actuales procesos de evangelización, el fortalecimiento

de la pastoral y el impulso a la cultura vocacional y del acompañamiento (Región Latinoamericana Lasallista, 2016). Esta reunión dio origen a la creación formal de la agrupación que recibe el nombre de Red Evangelización, Pastoral y Catequesis, la cual quedó representada por los participantes del encuentro y por ende de los diferentes Distritos de la Región.

Una vez perfilado el sueño de unirse, a pesar de las distancias, la naciente red comenzó sus años de trabajo (2017- a la fecha de la publicación de este Cuaderno) de manera periódica a través de una serie de reuniones virtuales, para dar seguimiento al desarrollo de las acciones que se iban organizando. Se dividió a la red en ámbitos/comisiones que el grupo entendió como columna vertebral de su constitución: *pastoral juvenil y vocacional, espiritualidad lasallista, formación del agente de pastoral, documentación y proyección de los procesos pastorales.*

Desde este estilo de organización en ámbitos, se ha impulsado: la realización de proyectos, espacios para compartir buenas prácticas, espacios formativos, la presencia de expertos a compartir aspectos competentes a la labor pastoral educativa, la creación de documentos pastorales en común, difusión de las vocaciones lasallistas en redes sociales, la creación de un curso MOOC sobre cultura vocacional, mismo del que se desprenden los aportes reflexivos de este Cuaderno, entre otros.

Fruto del trabajo en red ha supuesto la generación de una visión y unos valores compartidos fomentando un aprendizaje mutuo (Schie-ler, 2015) lo que llevó al equipo a la elaboración del Documento Iluminador para la Región sobre la Pastoral Educativa y la Pastoral Juvenil y Vocacional, publicado en 2021, con la intención de partir de un diagnóstico pastoral de cada Distrito y desde allí promover un lenguaje común en las comunidades educativas lasallistas; las orientaciones allí brindadas requieren de voluntad y compromiso, para que pasen de ser una referencia documental a una oportunidad que desafíe a la pastoral de cada Distrito (Hermanos de las Escuelas Cristianas, Documento Iluminador para la Región sobre la Pastoral Educativa y la Pastoral Juvenil y Vocacional, 2021).

La red, al percatarse de la amplia gama de información presente en el incremento de publicaciones en la Iglesia y en el Instituto sobre el tema de la cultura vocacional, estableció una relación de colaboración con la Universidad La Salle, México para buscar una opción de formación que pusiera en contacto a los lasallistas de la Región con este tema. En dichos diálogos, surgió la idea de la creación de un curso MOOC, el cual, por sus siglas en inglés, significa en español Curso Abierto Masivo en Línea, buscando con esta herramienta la mayor participación de lasallistas, tales como: agentes de pastoral, docentes y demás miembros de las instituciones educativas.

La articulación del MOOC fue inspirada por la Circular 475 “De la esperanza al compromiso: Vocaciones lasallistas en camino” que habla de la cultura vocacional, el Documento Iluminador para la Pastoral en la RELAL anteriormente comentado, el documento del Instituto “Hablemos de Familia Lasaliana: profundizando nuestra identidad”, entre otros; desde ellos se fue tejiendo una experiencia que invitara a romper el aislamiento del trabajo pastoral y pusiera en el foco de la Región una visión de acompañar bajo el supuesto de que todas las personas son llamadas, son vocacionadas.

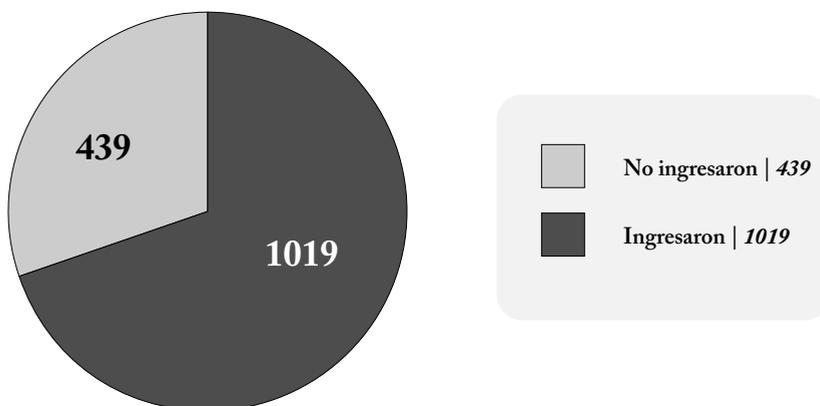
Como primer punto, el MOOC invitó al participante a tomar conciencia sobre su relación con las actividades pastorales. Posteriormente, el curso buscó que se reflexionara sobre la cultura vocacional a partir del contraste entre la práctica de ofrecer acompañamiento (la acción) y aquella sugerida por los documentos de referencia. El tercer momento del curso se basó en la construcción de un lenguaje común donde se creó un glosario de términos esenciales dentro del ámbito de la pastoral, la evangelización y la catequesis. Por último, el espacio formativo cerró con la elaboración de una propuesta personal de acción que integró los distintos temas y elementos trabajados a lo largo del curso.

La estructura de cada unidad del curso MOOC planteó objetivos y un itinerario por seguir, un momento de oración en audio realizado con voces de lasallistas latinoamericanos, la lección del tema con recursos audiovisuales, una serie de actividades de aplicación y un diario de reflexión. El nombre que se le asignó al curso fue el mismo

que el de la Circular 475: “*De la esperanza al compromiso: Vocaciones lasallistas en camino*”.

Y de la esperanza de ofrecer un espacio de formación, surgió el compromiso de haber logrado una muy alta participación con un total de 1458 personas inscritas, una cantidad elevada para espacios formativos de este tipo en relación con otras experiencias del mismo formato que ha ofrecido la Universidad La Salle, México. La gráfica número 1 muestra el número de participantes inscritos al curso.

**Gráfica 1. Número de participantes inscritos en el curso MOOC**

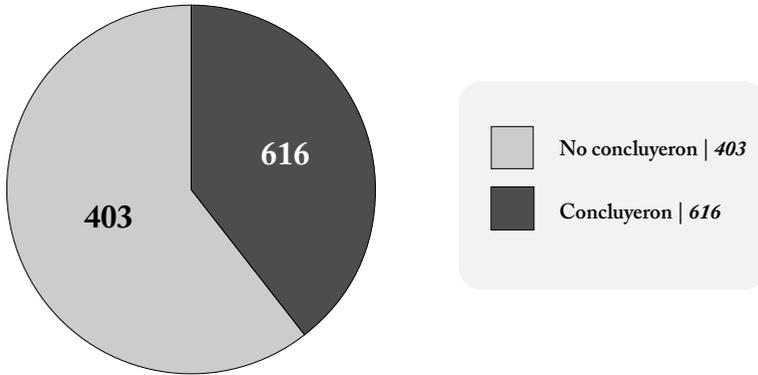


**Fuente:**

Elaboración propia con datos del Campus Virtual de la Universidad La Salle, México

De las 1458 personas inscritas, 1019 ingresaron y tomaron el curso (70%), tal y como lo muestra la gráfica número 2. De este último número, el 60,4% lo concluyeron y acreditaron. Cabe señalar que, según un estudio realizado en Colombia en 2020, la deserción en programas de formación a distancia suele ser elevada, alrededor del 38,2%, debido a que muchas personas los consideran experiencias frías al no existir mucha interacción entre docente-estudiante o estudiante-estudiante (Corporación Universitaria Minuto de Dios, 2020). En el caso de este MOOC, la deserción de las personas que ingresaron fue del 18%.

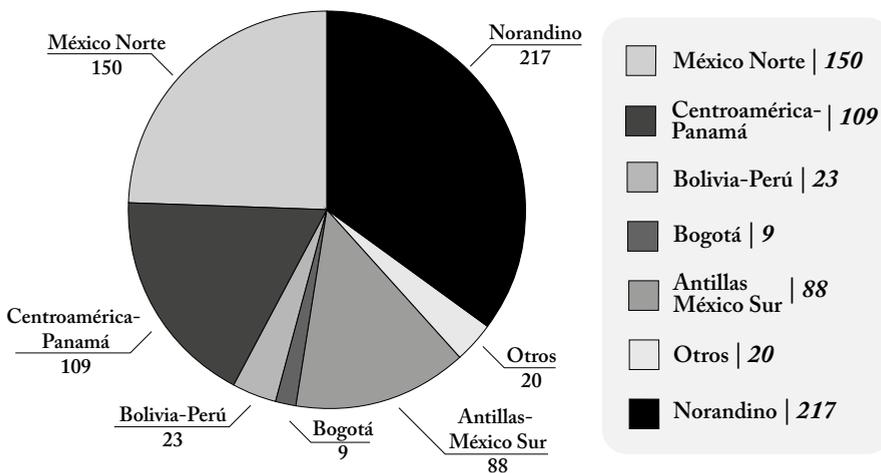
**Gráfica 2. Número de participantes que concluyeron el curso MOOC**



**Fuente:** Elaboración propia con datos del Campus Virtual de la Universidad La Salle, México

Por su parte, la gráfica número 3 muestra el número de participantes que concluyeron el curso MOOC divididos por Distritos de la RELAL.

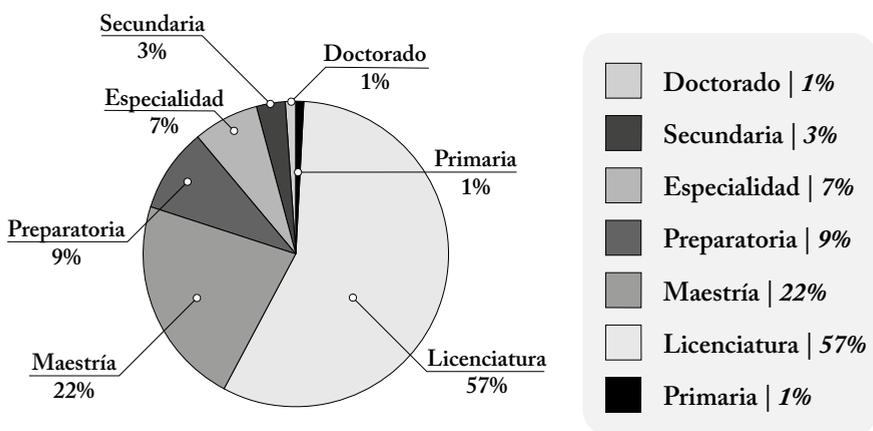
**Gráfica 3. Distrito de los participantes que concluyeron el curso MOOC**



**Fuente:** Elaboración propia con datos del Campus Virtual de la Universidad La Salle, México.

Es interesante apuntalar el perfil poblacional de los participantes del curso, 66% mujeres y 34% hombres que, como antecedente educativo, el 57% de ellos tiene estudios de licenciatura y el 22% estudios de maestría. Si lo unimos al 1% de doctorado y 7% de especialidad, el grupo cuenta con un nivel alto de posgrado en un 30% y 57% de pregrado. Por lo anterior, el alto nivel educativo fungió como apoyo para la participación activa e informada durante el MOOC, como lo ejemplifica la gráfica 4.

**Gráfica 4. Nivel educativo de los participantes del curso MOOC**



**Fuente:** Elaboración propia con datos del Campus Virtual de la Universidad La Salle, México

Es importante hacer notar que los elementos pertenecientes al contexto social y económico, de los participantes en el curso MOOC son de especial relevancia para poder comprender a mayor profundidad la concepción que estos mismos tienen de la cultura vocacional, vertida en sus respuestas del curso; sin embargo, dado que los participantes en el MOOC viven en distintos contextos sociales, laborales y económicos que son propios de cada región latinoamericana, no fue posible tomarlos como referencia para este estudio de análisis de sus voces reflejadas en el curso.

Como bien lo muestran los datos estadísticos arriba mencionados, la conexión que generó el curso entre distintos Distritos resalta la importancia de la comunicación y la participación, así mismo le dan un enorme significado al trabajo en red que, desde la pastoral, busca dinamizar sus prácticas para que tengan sentido entre todos los miembros de la comunidad educativa; en la red se abren espacios para compartir valores, convicciones, creencias, incertidumbres y preocupaciones comunes con la intención de crecer en comunidad (Suárez y Moreno, 2017). Propuestas como las del curso MOOC son fruto de horas de reflexión entre la red, razón por la cual surgen este tipo de espacios que responden a una realidad diversa, pero al mismo tiempo con anhelos en común.

Esta experiencia se convirtió en un referente para la RELAL por ofrecer espacios accesibles y amenos de formación desde una perspectiva latinoamericana y en consonancia con las orientaciones emanadas de la Iglesia y del Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas. La Red de Evangelización, Pastoral y Catequesis, viendo la riqueza de las respuestas aportadas por los participantes en el MOOC en muchas de las asignaciones, sobre todo lo generado en los diarios de reflexión, tuvo a bien hacer una revisión documental de las mismas con la intención de ofrecer un insumo de investigación y de reflexión al Instituto, con la convicción de que el trabajo en red tiene la capacidad de romper las labores aisladas que comúnmente rodean a los responsables de las áreas pastorales en las instituciones y mostrar las relaciones de estos con los demás estamentos de las instituciones educativas.

Ahondando un poco más en el aspecto de la ruptura de las labores aisladas gracias al trabajo en red, iluminan los comentarios de Rodríguez-Gómez (2015), quien expresa que esto se logra gracias al trabajo en red, pues supone colaborar de forma sistemática, coordinada y complementaria, tejiendo relaciones y complicidades en espacios comunes, abiertos y diversificados, para lograr esos fines a partir de actuaciones concretas. Se inspira en el aprendizaje mutuo y colectivo, mediante la reflexión crítica y la autoevaluación, pero también en el crear y gestionar conocimiento operando conjuntamente. Esto es precisamente lo que se generó gracias al curso MOOC y se convierte

en referente para seguir ofreciendo un crecimiento en comunidad que supera los límites geográficos y se fortalece a través del diálogo y la colaboración. Y esto también es justamente lo que busca este texto, congrega las voces de esta red latinoamericana.

### **Para la reflexión**

Después de leer este capítulo, repasa tu historial como lasallista acerca de los momentos en los que has tenido que colaborar en redes con otras personas o instancias para complementar tu labor:

- ¿Qué te ha impulsado a buscar a otros?
- ¿Cómo el trabajo en red fomenta la vivencia de la comunidad?
- ¿Qué elementos favorecen el trabajo en red y cuáles son obstáculos para la misma?

## CAPÍTULO II

# HACIA LA CONSTRUCCIÓN DEL CONCEPTO “CULTURA VOCACIONAL” A PARTIR DE UNA VISIÓN LATINOAMERICANA

## 1. Desarrollo del concepto teórico de la cultura vocacional

El concepto de cultura vocacional ha tomado relevancia en la Iglesia y entre los lasallistas desde la segunda década del siglo XXI. Rastreando su origen, nos remitimos a la XXX Jornada Mundial de Oración por las Vocaciones, donde se habla de actitudes vocacionales de fondo que originan una auténtica cultura vocacional (Juan Pablo II, 1993) y al Congreso Europeo sobre vocaciones de 1997 (Juan Pablo II, 1997). Después, la *National Federation for Catholic Youth Ministry* (2002) invitó a un cambio de paradigma en la pastoral vocacional para pasar de un enfoque de reclutamiento a un proceso a largo plazo de construcción de una cultura vocacional, en la que cada cristiano esté capacitado para identificar y responder a la misión a la que está llamado como miembro del Cuerpo de Cristo, en y para el mundo. Según Currò, S., 2020:

*Con el término vocación siempre se ha hecho referencia cada vez más no solo a la vocación específica a la vida sacerdotal y consagrada sino a todas las vocaciones, también a la vida cristiana y a la vida misma como vocación. Se ha desarrollado en este sentido, una cultura vocacional. (p. 45)*

Después, el concepto de cultura vocacional comienza a llegar a Latinoamérica en el II Congreso Continental Latinoamericano de Vocaciones en el 2011, donde se expresa que la cultura vocacional es un eje fundamental de la pastoral vocacional, pues la determina no solo desde el punto de vista cristiano sino también desde el antropológico (CELAM, 2011). Esta reunión se situó siguiendo la estela de las solicitudes del papa Juan Pablo II que, ante la crisis de la cultura actual y la necesidad de una nueva evangelización, hablaba de la necesidad de una cultura vocacional. Desde allí el congreso buscó promover algunos valores quizás un tanto olvidados en nuestra cultura y que sin embargo son fundamentales y constituyen la cultura vocacional (Currò, S., 2020).

Ahondando un poco más en la dimensión antropológica de la cultura vocacional, esta se muestra como un constructo que va más allá de lo

teológico y abarca la condición humana en general. Esto implica que la creación de los ambientes que propone permite comprender las disposiciones humanas que influyen en la recepción de esa llamada (vocare) y la respuesta a la misma a través de la inteligencia, libertad, espiritualidad, historia personal, responsabilidad y conciencia.

En cierto modo el auge de la cultura vocacional se da como una respuesta a la indiferencia y apatía de la sociedad por lo humano, la cual ha nacido en sociedades marcadas por el malestar, así como por las crisis globales y sociales; es en medio de esa situación que surge el imperativo de una búsqueda constante de sentido de la vida y de justicia que dé cabida a todos, que represente a los discriminados y vulnerados, caracterizando a la cultura vocacional como un movimiento de apertura hacia todos y hacia las dinámicas existenciales (Currò, S., 2020, p. 47). En ese sentido, la cultura vocacional va en contra de una “cultura del descarte”, de la vida vista desde el desprecio e invita a dejar el consumismo, el hedonismo y el materialismo a un lado, para encontrar esa misión de cada ser humano en la sociedad.

La cultura vocacional es un concepto que nació dentro del ámbito cristiano-católico; por lo tanto, se da desde lecturas teológicas, pero al mismo tiempo tiene una profunda base antropológica; de allí su capacidad para dialogar con un mundo intercultural y multirreligioso que quiere darle sentido a su existencia, invita al ser humano a indagar en los valores que desde la teología de la vocación cristiana se consideran superiores: amor, amistad, oración y contemplación (Juan Pablo II, 1993). Razón por la cual conviene indagar en el origen etimológico del término y en sus principales características.

Si se analizan los vocablos del término, esto es, el sustantivo *cultura* y su adjetivo *vocacional*, es posible tener un acercamiento más profundo a lo que pretende. Cuando se habla de *cultura* se entiende como un conjunto de creencias comunes, valores, instituciones, costumbres, saberes y pautas de conducta de un grupo social (Sierra, 2021). El término vocación proviene del latín *vocatio* que significa llamada, invitación; esta palabra cobra mayor sentido a la luz del cristianismo al asociarla a un acto íntimo de Dios que llama a cada ser humano a

un estilo de vida, a completar una misión, a adherirse a una fe, entre otros (Sierra, 2021).

Las principales características y elementos de la cultura vocacional han sido descritos de una manera sistemática por el teólogo italiano Amadeo Cencini, participando también en el anteriormente comentado II Congreso Latinoamericano de Vocaciones, a través de una clasificación en tres dimensiones: mentalidad, sensibilidad y praxis. Al hablar de la mentalidad, se hace referencia a los componentes teóricos, intelectuales y cognitivos que llevan a un grupo de personas a tener una identidad que comparte una mentalidad en común. El segundo elemento es el de la sensibilidad, donde entra en juego la afectividad; aquí se toca lo subjetivo y toman fuerza los testimonios de vida que inspiran. Esta dimensión mueve el corazón y las disposiciones. Finalmente, la praxis recae en traducir los pensamientos y sentimientos en métodos, formas de vida, acciones y decisiones; hablamos aquí ya de prácticas.

Apoyando lo expresado por Cencini, Gómez (2015) expresa que la Cultura vocacional se conforma por tres núcleos:

*una mentalidad vocacional o componente intelectual, una sensibilidad vocacional o componente afectivo, y una praxis vocacional o estilo de vida. La mentalidad vocacional hace referencia a la verdad teológica de la vocación (logos); la sensibilidad vocacional, a la subjetividad de la llamada (pathos); y la praxis vocacional, a los gestos que la hacen creíble y la sostienen en el espacio y el tiempo (ethos). Al primer núcleo corresponde la teología de la vocación; al segundo, la espiritualidad vocacional; y, al tercero, la pedagogía vocacional (p. 265).*

Por lo tanto, es importante hacer una distinción entre el término cultura vocacional y el de pastoral vocacional. El primer término hace referencia al ambiente propicio para que surja del interior del ser humano una respuesta a la búsqueda del sentido de su vida presente a través de su actuar y la interpretación que éste hace del entorno.

Mientras que la pastoral vocacional se liga al acompañamiento que una persona ofrece a otra en su búsqueda vocacional, de allí el término pastor como analogía de alguien que acompaña apoyando al otro en su discernimiento de vida, el cual se entiende como un escrutinio personal de la acción de Dios en la propia vida, la examinación de los propios valores y actitudes (Sierra, 2021). Desde esta visión, la pastoral vocacional queda asumida dentro del campo de la cultura vocacional, pues su acción es uno de los medios para crear dicho ambiente propicio del despertar vocacional.

El Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas ante el impacto que ha tenido en la Iglesia el concepto aquí tratado, ha desarrollado a través de una consulta internacional, un consenso sobre lo que desde el enfoque del carisma lasallista es la cultura vocacional. Esto se ha detallado y explicitado en un documento que se ha nombrado “Circular 475: De la esperanza al compromiso: vocaciones lasallistas en camino”, donde se define al constructo de la siguiente manera: *cultura vocacional es el entorno social, ambiente creado por los miembros de una comunidad que promueven la concepción de la vida como una búsqueda y descubrimiento de su pasión y objetivos en la vida* (Hermanos de las Escuelas Cristianas, Circ. 475, 2020).

## **2. Análisis documental de las respuestas del curso MOOC**

Tomando como referencia a la cultura vocacional y lo que ella implica, se buscó tener un acercamiento a una visión de dicho término bajo la mirada de una parte de la comunidad lasallista de América Latina que participó en el espacio de formación MOOC comentado en el capítulo anterior. El estilo discursivo y reflexivo del curso permitió a los participantes hacer una libre expresión e interpretación escrita de la cultura vocacional relacionándola con su práctica pastoral y educativa habitual. El trabajo y las reflexiones de los participantes del mencionado espacio formativo son la base desde la que parte este documento, con la finalidad de construir, ensamblar y congregar desde la visión latinoamericana, lo que se comprende por cultura vo-

cional. Además, se buscó no sólo su comprensión, sino las posibles formas de llevarla a la práctica desde la labor de cada participante y su propio entorno.

Para ello, se recopilaron y analizaron los distintos discursos escritos en el curso, por medio de una metodología con enfoque cualitativo. El texto que se presenta a continuación se construyó a partir del análisis e interpretación de los textos de los participantes, utilizando dos criterios: la frecuencia de temas y la importancia que al objeto de estudio –en este caso, cultura vocacional– le otorgaron los participantes con el objetivo de erigir un propio discurso latinoamericano en torno al concepto de cultura vocacional. Para el análisis, se recabaron las palabras fielmente. Cabe aclarar que los escritos de los participantes en el curso MOOC son de carácter anónimo, razón por la cual no se publican íntegramente.

De esta forma se crearon categorías basadas, en primer lugar, en el significado que tiene la cultura vocacional en los participantes; como segundo lugar, en la importancia y trascendencia que esta tiene para el trabajo lasallista; como tercer punto, en las formas de expresión de dicha cultura; posteriormente, en los espacios, tanto físicos como simbólicos, donde se puede experimentar y practicar y, por último, se formuló la categoría sobre aquellas personas que pueden tomar como referencia el concepto de cultura vocacional en favor de otros.

Luego de las categorías construidas, como fruto del análisis de los trabajos de los participantes del curso, estas fueron traducidas a seis dimensiones que agrupan los elementos recurrentes en los cuales los participantes hacen alusión a la cultura vocacional:

1. El significado y la comprensión de la cultura vocacional.
2. Los objetivos y finalidades de la cultura vocacional.
3. Las formas de vivir la cultura vocacional.
4. Los actores que promueven, reciben y viven la cultura vocacional.

5. Los espacios concretos y simbólicos donde se puede experimentar la cultura vocacional.
6. Los beneficios de vivir y transmitir la cultura vocacional.

Estas dimensiones surgieron a partir de un proceso de revisión documental de las respuestas que se obtuvieron de los participantes en el MOOC. Cabe aclarar que las citas que se presentan en los siguientes apartados en letra cursiva justificadas a la derecha son recuperadas literalmente de los escritos y pensamientos de los participantes del curso, son las voces de los lasallistas quienes, desde su lenguaje, expresan cuáles son las concepciones que tienen sobre el concepto de cultura vocacional, responden al qué, para qué, por qué, quién y cómo.

Asimismo, se revisaron algunos documentos del Instituto que fundamentan los principales conceptos que en este Cuaderno se abordan. Se partió de la revisión de algunos glosarios lasallistas como el propuesto en el Vocabulario temático de la asociación lasaliana por Antonio Botana FSC (2007) y otro glosario de términos elaborado por el Distrito Centroamérica Panamá (2016), que iluminaron y clarificaron conceptos relacionados con cultura vocacional, pastoral vocacional, identidad lasallista, entre otros. Se tomó el referente de la Circular 475, desde donde se retoman características propias de la cultura vocacional como, la participación, colaboración e intencionalidad. Un punto interesante es que resalta es el concepto “comunidad de Hermanos y comunidades lasalianas” (Hermanos de las Escuelas Cristianas, Circular 475, 2020)

Se tomó como referente iluminador el Informe de la III Asamblea Internacional de la Misión Educativa Lasallista (Hermanos de las Escuelas Cristianas, AIMEL, 2020), sobre todo en su eje estratégico 2 que habla de construir y revitalizar la formación y el acompañamiento para el futuro de la Misión Lasaliana, allí expone la importancia de la cultura vocacional para el futuro del Instituto. Otro documento que ilumina el tema aquí tratado y que ha surgido como fruto de las propuestas del 46.º Capítulo General es el Proyecto Levadura, desde el cual se hace un llamado a hacer realidad la divisa

somos una Familia Lasallista, con vocaciones diversas (Hermanos de las Escuelas Cristianas, Proyecto Levadura, 2022), y desde el lugar de cada lasallista construir para la Misión Educativa.

## **2.1 El significado y la comprensión de la cultura vocacional**

A partir del panorama general de los escritos de los participantes, se observa que, a grandes rasgos, la cultura vocacional es entendida como el fundamento de la vida. Los participantes latinoamericanos consideran que este constructo es parte esencial de la vida de las instituciones lasallistas pues otorga la posibilidad de gestar en cada uno de sus integrantes la comprensión del sentido que tienen de su propia vida; así mismo consideran que esta es pieza fundamental para la misión de la docencia lasallista.

En este mismo sentido, los participantes de la RELAL comprenden a la cultura vocacional como parte de la identidad del lasallismo, pues otorga los elementos necesarios a docentes y formadores para guiar a los estudiantes en su proyecto de vida, haciéndolos capaces de encontrar el camino de su vocación desde un sentido antropológico y al mismo tiempo creyente, compaginándolo con la escucha del llamado de Dios.

Esta cultura posibilita que los estudiantes encuentren valor tanto en lo espiritual como en lo humano y vivan el espíritu lasallista dentro y fuera de las instituciones, desde el cual estructuran su vida en respuesta a una llamada personal de amar y servir (Hermanos de las Escuelas Cristianas, Circular 475, 2020). Esto quiere decir que, la vivencia de una espiritualidad, entendida esta como una forma de ser, pensar, elegir y actuar en el mundo de acuerdo a sus valores últimos (Hermanos de las Escuelas Cristianas, Formación Lasaliana para la Misión, 2019) es parte esencial en el crecimiento de la interioridad de la personas, de momentos de sentir la presencia de Dios en su vida, en su cotidianidad y que luego se contrasta con la espiritualidad lasallista desde la propuesta de San Juan Bautista de La Salle que se encarna en una forma de ver la realidad desde la fe e invita a vivir con celo el ministerio educativo.

Por lo tanto, esta visión espiritual que expresan los lasallistas de la RELAL se complementa con la creación de una cultura vocacional, desde una comunidad que vive una espiritualidad personal pero también carismática y eclesial que brinda la posibilidad de comprender la vida como vocación. Se concibe entonces a la cultura vocacional como el ambiente en el que viven los miembros de una comunidad: sus códigos de creencias y vivencias.

*La cultura vocacional no es más que crear un modo de vida espiritual para compartirlo con los demás, sin distinción alguna, y especialmente con aquellos que vivimos un carisma lasallista, que el Espíritu Santo nos regala para compartir y ponerlo al servicio de la comunidad (Participante MOOC).*

*La cultura vocacional es invitar a los jóvenes y a las personas más vulnerables a que se acerquen a Dios y se sientan en paz con ellos mismos y corrijan en sus vidas las cosas que les hacen daño. Esto se logra con actividades dinámicas donde el joven o el adulto se sientan cómodos y abran su corazón a Dios. (Participante MOOC).*

Dependiendo de la visión y el lugar donde se desenvuelve cada participante en el curso MOOC, es que se puede apreciar un matiz distinto entre las formas de concebir el concepto de cultura vocacional; por ello, este tema se divide en cinco sub temáticas, que se presentan a continuación.

### **2.1.1 La cultura vocacional en la educación lasallista**

*La cultura vocacional es poder tocar los corazones de nuestros alumnos, es todo un sueño que muchas veces parece inalcanzable; por eso es tan gratificante y provoca tanta alegría cuando lo logramos (Participante MOOC).*

La cultura vocacional permite a la comunidad conocer sobre el carisma lasallista, por medio principalmente de los equipos de pastoral y de la presencia de los religiosos Hermanos en las instituciones donde

los hay. Otorga la posibilidad de difundir el pensamiento y la misión del Evangelio y de San Juan Bautista de La Salle.

Busca también ayudar a los niños, niñas y adolescentes a encaminarse en acciones de fe, de servicio y de construcción de la comunidad. En este sentido, la cultura vocacional promueve e invita a los adultos a acompañar a las infancias y juventudes en procesos de decisión, lo que a la vez es un regalo y una responsabilidad, pues, como decía La Salle, es “ejercer en la educación de la juventud la función de ángel custodio” (MR. 198).

*La cultura vocacional es una oportunidad para promulgar, recordar y vivir los principios de nuestro Santo Fundador (Participante MOOC).*

Además de trabajar con los estudiantes, la cultura vocacional contempla la formación de personas íntegras, esto es, el dar apoyo y compañía a toda la comunidad escolar, buscando que no sólo sean individuos íntegros en su actuar, sino que promuevan la integridad de los que les rodean, es decir formar en la interioridad y en la trascendencia.

La cultura vocacional es procurar un ambiente común en las diversas labores institucionales, de modo que no sólo las actividades y elementos curriculares relacionados con la fe, sino la totalidad de los quehaceres de la comunidad educativa favorezcan la búsqueda vocacional.

A su vez, la cultura vocacional da fortaleza a las necesidades de los estudiantes, docentes y familias:

*El carisma lasallista nos permite descubrir, valorar y responder a los desafíos educativos humanos y cristianos de los niños, jóvenes y adultos de hoy, especialmente de los más vulnerables, que necesitan de personas comprometidas que los acompañen en su camino personal, espiritual y educativo y que salvaguarden sus derechos (Participante MOOC).*

Siguiendo esta misma línea, para los participantes en el curso MOOC, la cultura vocacional debe estar presente en cada uno de

los proyectos educativos y programas de formación. No se trata de una cuestión más, sino que debe encontrarse de manera transversal y explícita en todas las prácticas educativas.

De esta forma, la cultura vocacional puede responder a las necesidades educativas actuales de acuerdo con el contexto real en el que vivimos, puesto que con ella se logra trascender y transformar de manera colaborativa, en unión con los otros que, por asociación, siguen el mismo camino, modelo, itinerario de vida e ideales, donde algunos comparten la misma fe en Cristo, pero todos comparten una fe en una humanidad que da vida. Es así como el amor fraterno se convierte en un elemento esencial en la cultura vocacional vinculada a la educación lasallista.

### **2.1.2 La cultura vocacional como servicio de los demás**

Como segundo subtema encontramos a la cultura vocacional al servicio de los demás. Gran parte de la comunidad lasallista considera a la cultura vocacional como la ayuda desinteresada hacia los otros, con la finalidad de mejorar las condiciones de vida de las personas que les rodean, tanto en el plano académico, como en el emocional, espiritual y económico, en cualquier lugar donde nos encontremos. Es la ayuda hacia las personas en general, sin importar si son o no laicos, jóvenes, menores de edad o religiosos lasallistas.

Así pues, la cultura vocacional es hacer conciencia de la importancia de que las miradas se centren en los miembros de la sociedad que son más pobres y mayormente vulnerables.

Bajo esta noción, la cultura vocacional está basada en valores como: inclusión, respeto, diálogo, paciencia, fraternidad y empatía. Esto es, en su trabajo hacia los demás, la cultura vocacional requiere de elementos como la escucha y la comprensión, para trabajar con mayor sentido e intensidad.

La inclusión, desde la visión de los participantes en el MOOC, está relacionada con comprender que la comunidad lasallista está confor-

mada por Hermanos, asociados, laicos, jóvenes, niñas y niños, y que todos tienen la misma responsabilidad en participar hacia la generación y vivencia de la cultura vocacional en los espacios donde cada uno lleva sus labores cotidianas, esta visión se corresponde con la propuesta que a nivel internacional hacen los participantes del cuarto Simposio Internacional de Jóvenes Lasallistas: “*Promover las vocaciones lasallistas destacando la inclusión y la apertura a los jóvenes de todas las religiones, creencias e ideas*” (Simposio Internacional de Jóvenes Lasallistas, 2022).

De igual forma, la inclusión considera a los que creen en el Dios proclamado por Jesús, pero también a los que no; así como a aquellos que tienen recursos económicos y a los que carecen de ellos. La inclusión está ligada también a la participación, en la que todas las visiones y vocaciones están reconocidas y valoradas, y que todas, en conjunto, forman parte de la misión de la Iglesia.

### **2.1.3 La cultura vocacional como respuesta del llamado de Dios**

Como tercer subtema, la comunidad lasallista considera a la cultura vocacional como un llamado de Dios. En este sentido, el conocer el plan de Dios para cada persona, es otro elemento esencial de la cultura vocacional, ya que es una respuesta personal a la llamada que él hace. Implica entrega y, a la vez, agradecimiento. Es tener un encuentro personal con él. Es un compromiso constante de ir descubriendo y redescubriendo la misión y visión de vida a los ojos de Dios.

Esta visión supone el propio “Yo”, pero también a los demás. Esto es, la cultura vocacional ayuda a comprender hacia dónde ir, cuál es el camino que Dios está pidiendo seguir, así como también, por la vivencia, acompañando a otras personas a tener una experiencia con Dios y, por lo tanto, a comprender qué es lo que Él quiere para cada quien.

En esta forma de apreciar a la cultura vocacional, la reconocen como una experiencia de vida en la que se permite que las niñas, los niños,

jóvenes y adultos descubran el llamado de Dios, bajo la confianza de que Él actúa de forma permanente en medio de todos. Es también enseñar a los jóvenes a creer en Dios, mediante la difusión de su palabra en actividades que se realizan a diario, con ayuda de la oración y la espiritualidad vivida en comunidad. De igual manera, es ayudar a los jóvenes a discernir sobre el llamado a vivir como cristianos al estilo lasallista, y a experimentar esta vivencia en prácticas con los demás:

*Los jóvenes son el pilar para vivir la experiencia de Dios desde sus contextos, como resultado de épocas envueltas en crisis, y es ahí, desde la crisis, que hay que estar dispuestos a aprender que hay un Creador que se conjuga con nosotros en cada una de sus obras. (Participante MOOC).*

#### **2.1.4 La cultura vocacional como testimonio de seguidores de Cristo**

Como cuarta sub temática, se reconoce a la cultura vocacional como aquella que mueve al testimonio de Cristo, al vivir bajo los valores cristianos que posibiliten a los demás interrogarse por su forma de vida y por las razones de su existencia, pues favorece la vivencia del Evangelio.

Bajo esta visión, se observa a la cultura vocacional como sinónimo de esperanza, donde aquellos que la viven son luz del mundo –como lo fue Jesús– y están llamados a continuar su legado de la mano de la espiritualidad lasallista:

*En pocas palabras, tener a Dios en cada fibra de nuestro cuerpo, y tenerlo a Él, encendido en nuestros corazones. (Participante MOOC).*

La cultura vocacional es la ocasión para seguir a Cristo, donde todos se sientan “vocacionados” y que puedan servir a la Iglesia desde las diferentes realidades en las que se encuentran. Es el potencial que cada uno tiene para servir a Dios en una vocación específica, de manera particular en la vocación del amor y en la entrega por el bien común.

### **2.1.5 La cultura vocacional como un estilo de vida**

Por último, varios de los participantes consideran a la cultura vocacional como un estilo de vida, como una forma de vida personal y de comunidad, que le permite a una persona desarrollarse en algo que le gusta o le apasiona y que se enriquece por medio de las acciones diarias personales y con la sociedad. Bajo esta concepción, la cultura vocacional invita a que las personas sean un reflejo de lo que creen, y de lo que cada uno está convencido. Comprende todo lo que la persona hace y sueña, al buscar su realización individual y colectiva.

En consecuencia, la cultura vocacional forma parte de una manera de pensar porque, gracias a ella, se es consciente de que cada una de las actividades que se plantean para la comunidad, no surgen de un interés personal, sino de un llamado comunitario a construir una sociedad diferente. Dicho de otro modo, la cultura vocacional implica sintonía, de manera que la comunidad se apropie de ella formando un lenguaje en común y estando en la misma frecuencia, de este modo pueden alcanzarse las metas y objetivos colectivos.

La cultura vocacional propone un estilo de vida que incluya a todos. Es una cultura de inclusión que contribuye a crear una conciencia de fe, a despertar el deseo y la necesidad del crecimiento humano y espiritual, el desarrollo armónico de las personas y la relación consigo mismas y con los demás, con Dios y con la naturaleza.

En síntesis, la visión latinoamericana que expresan los participantes acerca del concepto de cultura vocacional gira en torno a que ésta se encuentra inmersa en el mismo ser y quehacer de la educación lasallista; entienden que el mero hecho de trabajar en la educación es ya una vivencia de la cultura vocacional. También asocian en recurrentes ocasiones el concepto con la vivencia de actividades de servicio, otros lasallistas la ven como una respuesta al llamado de Dios, mientras que otro grupo la asocia con el hecho de ser seguidores de Cristo, hasta llegar a quienes la vislumbran como un estilo de vida. Del “qué”, pasamos ahora a los “para qué” de esta cultura.

## **2.2 Los objetivos y finalidades de la cultura vocacional**

*La cultura vocacional viene a rescatar el sentido de la vida, el por qué y para qué estoy funcionando en mi comunidad, el redescubrir la dimensión de la persona en cuanto a lo que es, su compromiso, su grado de responsabilidad consigo mismo, pero también con los que le rodean (Participante MOOC).*

### **2.2.1 Propósitos en lo personal**

La cultura vocacional implica un cambio de actitud personal, en el que el amor y el servicio sean los ejes del actuar de cada persona. Supone también ser ejemplo de esperanza y de amor por la vida. Favorece la búsqueda de un equilibrio entre el corazón y la mente, entre el cuerpo y el alma, entre la sexualidad y la afectividad, entre el sentimiento y la razón. Para los participantes en el MOOC desde lo personal, el objetivo de la cultura vocacional es cambiar a la actitud del amor y del servicio.

### **2.2.2 Propósitos en la comunidad**

La cultura vocacional invita a participar y estar presentes en todo lo que se realiza dentro de la institución educativa, y a ser conscientes que cualquier actividad en que se desempeña, por más pequeña que ésta sea, existe repercusión en la comunidad y en los estudiantes. A su vez, la cultura vocacional permite relacionar actividades académicas con la visión religiosa y de manera especial con lo referente al legado de San Juan Bautista de La Salle. De la misma forma, otorga la posibilidad de acercar a la comunidad lasallista con sus propios talentos, y a comprender que lo más importante en la vida es servir a los demás. Favorece la construcción de la Asociación para el servicio educativo con los más pobres.

Por último, bajo esta visión de comunidad, la cultura vocacional debe desarrollar una espiritualidad lasallista integradora, que sea fraterna, donde se acepte la diversidad y se escuche a las necesidades de las niñas, niños y jóvenes confiados al ministerio educativo lasallista.

Desde esta perspectiva, los participantes en el curso MOOC entienden que el objeto de la cultura vocacional supone un cambio en la comprensión de la vocación para hablar de palabras como equilibrio, amor, servicio, consciencia, dimensión integradora y aceptación de la diversidad. Desde estos motivos es posible avanzar en la construcción de los proyectos educativos presentes en las instituciones lasallistas. Pasamos ahora a las maneras concretas de proyectar y vivir la cultura vocacional dentro de las comunidades educativas.

### **2.3 Formas de vivir la cultura vocacional**

Con respecto a la práctica diaria y a la vivencia en y para la cultura vocacional, los participantes lasallistas en el curso MOOC consideran a la cultura vocacional como un ambiente creado por los miembros de la comunidad con la finalidad de favorecer un clima propicio para despertar la belleza de lo humano y para que ésta se plasme en el vivir cotidiano.

Así como San Juan Bautista de La Salle tuvo grandes guías que lo acompañaron a lo largo de su vida y fueron testimonio del encuentro con el Dios de Jesús, hoy se requiere vivir día con día acompañando, guiando, y siendo un apoyo constante para estudiantes, ex alumnos, docentes, familias y Hermanos lasallistas, para que puedan descubrir o redescubrir su vocación, mediante un testimonio congruente y firme, que también siga el ejemplo de Jesús.

De esta manera, la cultura vocacional es afirmar un continuo sí a Dios, un encuentro cercano con aquello que entendemos como nuestra razón de ser en la vida y desde eso buscar la fidelidad a la vocación personal. Por esta razón, se identifican tres rubros que coadyuvan en formas de vivir la cultura vocacional.

### 2.3.1 Testimonio de vida

*La cultura vocacional es vivir con la presencia de Jesús en todo lo que hacemos (Participante MOOC).*

Se contribuye a la cultura vocacional desde el actuar, desde el testimonio de personas comprometidas con la misión lasallista, esto es, desde estar al servicio de los demás, sin malos tratos, al ayudar cuando se solicita. También, se aporta a la cultura vocacional con una actitud optimista y utilizando el carisma que cada uno tiene en la comunidad lasallista, para invitar a otros a unirse y a buscar la vocación.

Se coopera a la cultura vocacional cuando las personas se muestran transparentes, sin máscaras, tal como son, con sus actitudes que las hacen ser únicas:

*Estoy contribuyendo a la construcción de una cultura vocacional, pues reconozco y comparto con quienes están a mi alrededor que hemos sido llamados a trabajar en conjunto para instaurar el Reino de Dios; que fuimos elegidos para esta misión y que contamos con la fuerza del Espíritu Santo. Que debemos trabajar unidos para lograr que los niños y jóvenes a nuestro cuidado encuentren el sentido de su vida, fomentando la espiritualidad y creando además personas responsables y comprometidas con nuestra sociedad. (Participante MOOC).*

A su vez, se ayuda a la construcción de la cultura vocacional partiendo desde la propia vocación. En este sentido los participantes entienden esto como la perseverancia en la oración, la vivencia de una vida cristiana, tomando referencia de modelos de santidad, haciendo notar cada uno de los sacramentos que cada persona ha recibido, por ejemplo, el matrimonio. Por otro lado, la cultura vocacional requiere un cambio de actitud ante la vida diaria. Un ejemplo de ello es la oración; los participantes consideran que es importante hacer oración personal y también enseñar a la comunidad a orar, porque nadie

puede querer lo que no conoce, y por medio de la oración se conoce a Dios.

Por consiguiente, los latinoamericanos perciben que hay que esforzarse día a día para transmitir el valor que nos otorga la oración cotidiana, pues esta se vuelve un referente en el camino de vida, donde se va aprendiendo a querer a Dios y, por consiguiente, a no querer separarse de él. Por tanto, la cultura vocacional conlleva la oración constante, tanto personal, como de los estudiantes y del personal, de manera particular, hacer oración comunitaria, para pedir a Dios por las vocaciones.

Como testimonio de vida, la cultura vocacional también implica el compartir valores y enseñanzas lasallistas con los demás por medio de los documentos base del Instituto, como es el Documento Iluminador de la Pastoral de la RELAL. Esto también involucra a la formación de los estudiantes y de todo el personal, con el fin de dar a conocer más sobre la Misión Educativa Lasallista y los valores evangélicos.

Por último, los participantes en el curso MOOC consideran a los Hermanos como guías. La presencia de ellos en diversos espacios de la comunidad abona no sólo en la construcción, sino también para ir creciendo y profundizando en la cultura vocacional. En este sentido, escuchar las experiencias de su vida puede revitalizar el ambiente hacia una mejor cultura vocacional.

### **2.3.2 Acompañamiento**

Acompañar a los estudiantes en el descubrimiento del sentido de su vida y del llamado que Dios les ha hecho, puede fortalecer y darle presencia a la cultura vocacional. Es una tarea diaria entre los miembros de la comunidad. Aunado a ello, aportar a la cultura vocacional es escuchar, dar espacios para la expresión, ayudar con paciencia a quienes nos rodean y fomentar que las cosas se hagan con pasión.

Es también encaminar a los estudiantes a que descubran qué es lo que tanto añoran para ser felices y trascender. Es apoyarles para que descubran su misión en esta vida, querida profundamente por Dios,

favoreciendo ambientes de oración. Es acompañar para que las personas se cuestionen sobre su propia vocación, partiendo primero desde la vocación que tienen a la vida.

### 2.3.3 Participación escolar

*Estoy contribuyendo a la construcción de una cultura vocacional porque respeto las diferencias individuales. Además, en nuestros equipos de trabajo, trato de distribuir las tareas según nuestras capacidades como docentes, aunado a que existe una convivencia armoniosa y se valoran los talentos de cada uno. (Participante MOOC).*

Se puede vivir la cultura vocacional por medio de una participación activa ya sea por parte del asociado, del docente o de otro actor, tanto en las actividades de la institución como en los grupos pastorales, en los cuales se generen espacios de reunión y de encuentro:

*Hablar un lenguaje común, hacer partícipes a toda la comunidad, desde todas las áreas (administración, educadores, estudiantes y trabajadores en general), de la misión de la pastoral institucional, que busca descubrir el amor de Dios y compartirlo con los demás a través de nuestra forma de amar y vivir, ya que es el eje donde se integran todas las dimensiones de la persona. (Participante MOOC).*

Es interesante ver cómo los latinoamericanos participantes en el curso MOOC refieren como formas de vivir la cultura vocacional partiendo del ser: testimonio de vida, acompañamiento y consciencia de que lo que se hace en la institución tiende a ser elemento clave de esta cultura. En este sentido, es posible hablar de una comprensión profunda que no se limita a prácticas, sino que parte de una mentalidad, se arraiga en disposiciones para finalmente plasmarse en acciones concretas.

En el siguiente apartado se expresa cuáles son los actores de esta cultura.

## 2.4 Los actores que promueven, reciben y viven la cultura vocacional

*La cultura vocacional se construye y promueve en la comunidad y en el contexto en el que los lasallistas estamos inmersos día a día; es necesario enamorar a los jóvenes para que se animen a formar parte de los grupos pastorales y, por qué no, hacer parte de la comunidad de Hermanos. En medio de esta sociedad que da prioridad al consumismo y se olvida de los valores, de la persona, del ser, se hace necesario desde cada institución cultivar esa cultura vocacional e incentivar en los niños y jóvenes el gusto y placer por servir a los demás y a Dios. (Participante MOOC).*

Los participantes en el MOOC creen que todos y cada uno de los sujetos en la comunidad educativa donde laboran, deben ser considerados como actores que promuevan y vivan la cultura vocacional. En razón de ello, la promoción de la misión lasallista y de los documentos base de ésta, por sólo mencionar algunos, deben ser difundidos y reflexionados por toda la comunidad.

El acompañamiento de los actores se vuelve fundamental para el surgimiento de la cultura vocacional. Actores como docentes, agentes de pastoral y Hermanos lasallistas, son centrales para ello. Aunado a ello, aparecen voces que claman la apertura de espacios de reflexión y participación de otras figuras, como son ex alumnos y familias, con fines de permear en ellos la llamada cultura vocacional.

En este apartado se presentan por categoría y en orden de mayor a menor frecuencia a los actores que se sugieren como principales en el desarrollo y vivencia de la cultura vocacional.

### 2.4.1 Hermanos de La Salle

La comunidad participante en el MOOC reconoce la labor de los Hermanos lasallistas como la más importante en torno al fomento de la cultura vocacional. No sólo los observan como un miembro

más de la comunidad, sino que los ven como ejemplos de vida, como testimonios de vida cristiana en el servicio a los demás.

En este sentido, los Hermanos representan los ideales lasallistas, afianzan en la comunidad seguridad y confianza en Dios y tienen el don de transformar la vida de los estudiantes y de sus familias:

*Ninguna estrategia de marketing, ni la buena voluntad de muchos lasalianos, pueden proporcionar el mismo testimonio alegre y profético de una comunidad de Hermanos (Participante MOOC).*

Por consiguiente, esta comunidad debe motivar la difusión y vivencia de la cultura vocacional, además de buscar vocaciones para consagrarse como Hermanos de La Salle o como Hermanas de La Salle.

#### **2.4.2 Docentes**

*Vivo mi vocación de maestra con alegría y entusiasmo para que los alumnos puedan ver que Dios tiene diferentes caminos en los cuales le podemos servir y contribuir a la obra. (Participante MOOC).*

Gran parte de los participantes lasallistas en el curso MOOC considera que por medio de la docencia es como se puede guiar a los estudiantes para que dentro y fuera de la institución vivan el espíritu lasallista y encuentren su vocación, sea como seglares o como religiosos, que la orienten siempre con amor para y con los demás.

Aunado a ello, debe ser compromiso de todo colaborador lasallista estar acorde con los tiempos actuales, acompañando siempre a los estudiantes en su experiencia de encuentro con Dios a través de la persona de Jesús, guiándolos en el crecimiento de su fe para así fortalecer la transformación social.

Siguiendo esta idea, hay que guiarlos no sólo en el pensar, sino en el ayudar, sentir y acompañar. El papa Francisco pide que los tres lenguajes estén en armonía: que los jóvenes piensen y sientan lo que

hacen, sientan lo que piensan y hacen, y hagan lo que piensan y sientan (Alcolea, 2018).

*“...me encuentro apoyando grupos desde la pastoral juvenil y vocacional que me han permitido observar el talento de los estudiantes y el amor que profesan a su colegio con el objetivo de incentivar a los demás al llamado de Dios y un estilo de vida social que proyecte mejoras en el entorno” (Participante MOOC).*

Por tanto, el docente tiene la responsabilidad de transmitir felicidad en la entrega, y la alegría que produce ser maestra o maestro lasallista. Es necesario que los estudiantes vivan, a través del docente, el deseo de seguir a Jesús.

*La cultura vocacional es lo que nos distingue como lasallistas, es el ambiente que tenemos para hacer que nuestros alumnos descubran en su interior su lado más humano, su vocación en esta vida, que sientan el llamado de Dios a través de la guía y acompañamiento que brindamos, formar seres que sientan el amor hacia el prójimo, que vivan lo que es compartir (Participante MOOC).*

### **2.4.3 Colaboradores o asociados lasallistas**

Además del papel del docente, la comunidad lasallista piensa que la Asociación, entendida como el deseo por incrementar el sentido de pertenencia de un lasallista a la Misión sin optar por la vida consagrada de los Hermanos, es clave para el desarrollo de la cultura vocacional y para el trabajo colaborativo; pero para ello se requiere del compromiso de los actores, y llevar la vida del asociado acorde con la misión y la espiritualidad lasallista.

En este orden de ideas, los asociados pueden revitalizar la misión lasallista y la cultura vocacional, al tomar la decisión de ayudar, apoyar y acompañar a los Hermanos, ya que tienen la facultad de transmitirles que no están solos en esta labor y que puedan contar con ellos.

#### **2.4.4 Equipo de pastoral**

Para la comunidad lasallista latinoamericana representada en el MOOC, la pastoral debe ser el eje transversal de la cultura vocacional que atraviese cada actividad educativa que se realice, debe imaginarse como la columna vertebral de las instituciones; en otras palabras, el equipo de pastoral debe estar involucrado en todas las actividades escolares, desde la oración diaria hasta los grupos de jóvenes, misioneros, de acción social, entre otros.

En este sentido, los participantes en el MOOC piensan que las animaciones, las reflexiones en fechas especiales y los grupos intencionales son fundamentales para la vivencia de la cultura vocacional y para la formación de la comunidad educativa, aunque se debe propiciar que haya más integrantes de la comunidad en las labores de pastoral, pues así otros miembros de la comunidad se empapan de la cultura vocacional y la experimentan.

#### **2.4.5 Equipo de cultura vocacional**

En el documento iluminador, mencionado anteriormente elaborado por la Red de Evangelización, Pastoral y Catequesis, se define el equipo de pastoral vocacional o cultura vocacional como aquella estructura responsable de ofrecer acompañamiento vocacional y se reconoce como una estrategia comunitaria. Este equipo tiene la finalidad de acompañar interdisciplinaria e integralmente a los jóvenes en su discernimiento vocacional y liderar la promoción de la cultura vocacional en la comunidad educativa. El equipo puede estar conformado por personas de varias disciplinas y representantes de distintas vocaciones cristianas y lasallistas.

La existencia de estos equipos motivará la difusión y vivencia de la cultura vocacional con la involucración de toda la comunidad educativa para que se sienta a vivir una misión abierta e inclusiva. Este equipo dentro de sus actividades es recomendable que realice reflexiones y acciones que apoyen a la comunidad lasallista en primer

lugar, a descubrir el amor de Dios, seguido del descubrimiento de la propia identidad y del estilo de vida de todo lasallista.

En relación a lo antes mencionado en contraste con la experiencia formativa del MOOC, los participantes latinoamericanos comparan que ubican a los Hermanos para llevar a cabo la vivencia de una cultura vocacional, como corazón de este proceso, pero muy de la mano con los docentes, más aún con aquellos que asumen su labor profesional como un proyecto de vida y de sentido, convirtiéndose así en colaboradores o asociados a la filosofía lasallista,<sup>1</sup> algunos de ellos con compromisos públicos. Sin embargo, falta el reconocimiento que la cultura vocacional puede ser promovida por equipos vocacionales, que son pueden ser diferentes a los equipos pastorales o formar parte de estos mismos; por lo tanto, es importante visibilizar estos equipos como una estructura que puede posibilitar el acompañamiento para el discernimiento vocacional.

## **2.5 Los espacios concretos y simbólicos donde se puede experimentar la cultura vocacional**

*Si nos sentimos parte de una comunidad, se puede trabajar desde cualquier instancia en la cultura vocacional, desde un área administrativa o deportiva, desde la docencia o el departamento psicopedagógico. La cultura vocacional debe ser parte de nuestra vida cotidiana. (Participante MOOC)*

Al hablar de espacios, los participantes en el curso MOOC no mencionan muchos ejemplos concretos de los mismos, pero desde la poca información es posible inferir que contemplan a la cultura vocacional no como un solo espacio donde se pueda percibir o experimentar,

---

<sup>1</sup> “Más que un sistema filosófico, o estructura filosófica de pensamiento, que en De La Salle fue más teológico (...) en De La Salle hay un “trabajo o tarea filosófica” que sustenta su entramado pedagógico. Su tarea filosófica está centrada en: el niño, como “ser persona”; la escuela como “quehacer educativo”; el maestro como “guía-acompañante” y en los otros como familia, Iglesia, sociedad y cultura...” (Llano R., 2019)

sino como un clima generalizado que contenga los múltiples elementos y características que hemos descrito anteriormente.

Por ello, piensan que se debe fomentar la cultura vocacional como un ambiente común en las diversas actividades institucionales y relaciones interpersonales, de modo que no solo se le conciba en las actividades y en los elementos curriculares relacionados con las asignaturas de formación o de fe; sino que la cultura vocacional se debe trabajar en todos los entornos: familiar, escolar, social, de barrio y más...

No obstante, dentro de las instituciones lasallistas se pueden encontrar ciertos sitios que se vuelven más propicios para fomentar la cultura vocacional, los cuales se describen a continuación.

### **2.5.1 Proyectos de pastoral y grupos intencionales**

*La creación de nuevas formas de evangelización, que transmitan la alegría de vivir la Misión Lasallista. El propiciar diálogos con los equipos de pastoral y comunidades educativas para contextualizar el lenguaje común a la realidad que acompañan (Participante MOOC).*

Gran parte de las voces de la comunidad lasallista piensa que no hay mejor lugar para experimentar la cultura vocacional sino en los proyectos de pastoral y en los grupos intencionales como: misioneros, espacios de oración, grupos de diálogo, entre otros.

En este sentido, se afirma que el poder contar con un proyecto de pastoral vinculado o inmerso al proyecto institucional y, a su vez, a la cultura vocacional, puede orientar los procesos y acciones de la pastoral. A su vez, varios participantes piensan que hay que fortalecer los equipos de pastoral, elevándolos a la categoría de coordinación de pastoral, y que ésta esté integrada por los distintos estamentos involucrados como pastoral pre y universitaria, vocacional, misiones, de formación sobre el lasallismo, entre otros.

### **2.5.2 Clases de catecismo y asignaturas de Desarrollo Humano Integral**

Se contribuye a la cultura vocacional por medio de la catequesis, tanto a las infancias que se están preparando para algún sacramento como a sus familias. De igual forma, en las asignaturas que están relacionadas con la formación y el Desarrollo Integral, son lugares idóneos para trabajar a favor de la cultura vocacional.

Sin duda, dentro de las instituciones lasallistas existen más espacios que se ligan con la cultura vocacional, será tarea el seguir abriendo consciencia en este tema para que los lasallistas logren identificarlos y asociarlos a la vivencia de este estilo de vida.

## **2.6 Los beneficios de vivir y transmitir la cultura vocacional**

*Me emociona el ser parte de esta propuesta, me emociona el saber que aquello que hago tiene un fin. Me emociona saber que mi vocación como lasallista trasciende en la comunidad y en el servicio (Participante MOOC).*

Para los participantes en el MOOC, un primer y principal beneficio de la cultura vocacional es que los integrantes de la comunidad puedan encontrar y desarrollar su vocación desde lo profesional a lo existencial. Después aparecen enunciados beneficios como: motivar a la juventud a encontrar su misión en la vida, provocar un ambiente dinámico, más auténtico y llamar al servicio. Entienden que de algún modo el mejor impacto se demuestra en el compromiso y testimonio. Además, la cultura vocacional motiva a la juventud a encontrar su misión en la vida. Provoca un ambiente dinámico, más auténtico y llama al servicio.

La cultura vocacional debe despertar a los más jóvenes con ayuda de los que tienen carisma lasallista, por medio de virtudes como la paciencia y la escucha, para poder orientar a todos a elegir el camino del estilo de su vida a la luz del ejemplo de Jesús:

*La promoción de la cultura vocacional es un tema necesario, serio y urgente. Debe dar respuesta a las nuevas generaciones. Para ello, “el acercamiento de los docentes debe ser afectivo, humilde y generoso y ver solo lo bueno de la juventud. Buscar y rebuscar hasta encontrar lo bueno que hay en la persona y reconocer los signos de generosidad y belleza en el corazón humano”. (Participante MOOC).*

Aunado a ello, la comunidad lasallista piensa que se debe ser capaz de transmitir a las futuras generaciones este estilo de vida que les permita crecer de manera integral, haciéndose así, hombres y mujeres que aman lo que hacen y viven con pasión.

Un segundo beneficio es que se transmite la fe cristiana. La vocación es esa inclinación que sentimos hacia ese objetivo que se quiere lograr, encaminados y orientados por los principios lasallistas. Esta forma de vida debe propiciar satisfacción y dar sentido a la labor diaria. De esta manera cada persona puede entender quién es, hacia dónde va, y lo más importante, para qué es útil. Aunado a ello, la cultura vocacional invita a una mayor preparación, a investigar, compartir información y promover la vida desde la fe, así como a un cambio de actitud propositiva, que responda a los desafíos humanos y cristianos, con una visión esperanzadora.

Por último, los participantes detectan un tercer beneficio que es ofrecer ocasiones para promover, conocer y apreciar la vocación religiosa y otras vocaciones específicas, en donde genera importantes beneficios a la comunidad, ya que apoya a las niñas, niños y jóvenes a descubrir y tener presentes lo que quieren hacer de su vida, hasta dónde desean llegar, pero con la mirada hacia el bien común, de una fe puesta en Cristo evitando una postura hedonista e individualista marcada por la indiferencia. Esto implica que la vocación sea variada y desde una llamada particular, pero con la función de aportar al desarrollo humano y cristiano de la sociedad.

### **3. Tendencias de la cultura vocacional latinoamericana**

Después del precedente análisis documental de los testimonios, es posible comenzar a esbozar un retrato de lo que se entiende como cultura vocacional y qué implica para las personas de Latinoamérica. Está presente la visión de fe, de ver en todo este enfoque cultural la inspiración de Dios como el que llama a cada ser humano a encontrar lo mejor de sí mismo. La formulación de opciones de vida de acuerdo con los criterios evangélicos es notoria en distintas referencias que los participantes hacen a éstos, los consideran como una guía que puede orientar la toma de decisiones, de acuerdo al mensaje presentado por Jesús.

También muestra una alta comprensión de que dicha cultura está inmersa en el ser y quehacer de las instituciones con sus prácticas actuales, aunque indican la imperiosa necesidad de que ésta impacte en los elementos curriculares, bajo el término de la transversalidad.

Aparece en reiteradas ocasiones la asociación de la cultura vocacional con el servicio, entendiéndolo como el sentido de acercarse a tocar realidades vulnerables y desde ellas sentir el llamado a una vida que transforme la vida de otros. Otra gran tendencia de esta visión es la de la centralidad de la figura del religioso Hermano como un actor que dinamiza a los demás y que inspira un estilo de vida fraterno. También resuena la necesidad de que los actores de la pastoral y aquellos que laboran en una institución lasallista, logren trabajar en equipos para compartir la vivencia de la cultura vocacional.

Finalmente, los participantes tienden a hablar de testimonio, seguimiento y conciencia, asocian cultura vocacional más con el ser que con el hacer e invitan a que progresivamente se vayan identificando los elementos institucionales que responden a esta cultura, a la cual ven también como un estilo de vida más que como un conjunto de teorías.

Es así como un concepto que ha tenido su origen en los documentos eclesiales y del Centro del Instituto, va tomando forma en la visión de La Salle en América Latina para arraigarse en dicha sociedad

multicultural que busca enraizar el Evangelio entre las comunidades educativas que la conforman. Desde esta perspectiva, a continuación, se analizan una serie de proyecciones que los participantes en el curso MOOC ven importante para el futuro de la cultura vocacional; así mismo se pasa a revisar la práctica actual de los Distritos de la RE-LAL, con la intención de compararla con lo que los participantes en el MOOC expresan y lo que indican los documentos inspiradores del Instituto al respecto.

### **Para la reflexión. Tu vocación, tu razón de ser**

Luego de haber leído las opiniones de los participantes latinoamericanos en el curso MOOC “De la esperanza al compromiso”, quisiéramos que te cuestiones lo siguiente:

- ¿Tienes claro cuál es tu vocación y qué frutos personales y profesionales encuentras en ella?
- ¿Cuáles espacios de tu institución educativa están más necesitados de tener una visión vocacional?
- A partir de esta respuesta y como lasallista, ¿cómo puedes vivir tu vocación y encaminar a que los demás la descubran?

## CAPÍTULO III

### CAMINAR HACIA UNA CULTURA VOCACIONAL Y DE ACOMPAÑAMIENTO

**A** lo largo de este capítulo se pretende mostrar las maneras de proyectar la vivencia de la cultura vocacional desde distintos análisis. El primero surge de la actividad conclusiva del curso MOOC, objeto de estudio de este trabajo, que consistió en el desarrollo de un plan de acción pastoral por parte de los participantes, para integrar los elementos analizados en el curso y trabajar en la cultura vocacional dentro de las instituciones lasallistas. Así mismo se realiza un análisis en donde se triangulan los aportes de documentos del Instituto, las respuestas de los participantes en el curso MOOC y la realidad actual de los Distritos de la RELAL con miras al planteamiento de estrategias de acción.

## **1. Planes de acción pastoral**

Entre la gran cantidad de proyectos elaborados por los participantes del curso, se detectan diversas áreas de trabajo que se describen a continuación, los cuales se agrupan en tres grandes partes: aquellos que son encaminados al descubrimiento de la vocación, los que van hacia el acompañamiento de la comunidad educativa y los proyectos que incorporan las tecnologías de la información y la comunicación.

### **1.1 Proyectos y acciones encaminados a descubrir la vocación**

En primer lugar, una buena parte de las voces de los participantes consideran que la cultura vocacional debe ponerse en la cima de la estructura de las instituciones, cuya función sea transversal, para que así permee su esencia en todas las áreas. De esta forma se piensa que se puede transmitir a la comunidad y, de manera especial, a los estudiantes, no sólo el espíritu lasallista encaminado al descubrimiento de la vocación, sino el espíritu cristiano de servicio y entrega a los demás. Aunado a ello, se logrará crear un vínculo personal, organizacional y vocacional, entre la institución y su comunidad.

En este mismo sentido, se manifiesta que, en aquellas obras educativas donde no existan, vale la pena el esfuerzo de construir equipos

específicos sobre cultura vocacional, cuya principal labor, –mas no la única–, sea la de ser guías y acompañantes a través de la reflexión y la expresión de la vocación de cada miembro de la comunidad; en esta índole los planes de acción se encaminan a efectuar conversatorios vocacionales, donde se pueda dar testimonio de las diversas vocaciones y del estilo de vida que cada uno puede tomar.

Además, sobre este tema, se enuncian, por un lado, el reforzamiento de las actividades de pastoral y, por el otro, la creación de programas pastorales que incluya a la comunidad educativa en general, desde directores, personal administrativo, colaboradores, docentes, hasta estudiantes y padres de familia, con la finalidad de reflexionar y discernir sobre la vocación que cada uno tiene en su vida.

Aunado a ello, se postulan también procesos de formación en el área lasallista, en las áreas de formación cristiana y catequesis, así como en los programas de misión y servicio a los más necesitados. Se hace énfasis en la importancia de generar mayor sentido de pertenencia a la familia, a La Salle, a la sociedad y a la fe cristiana. En concreto, se propone fomentar experiencias de encuentro con lasallistas de diversos países, con el objetivo de fortalecer los lazos de fraternidad entre las obras y los distintos Distritos, así como descubrir la vocación a partir del acercamiento y conocimiento del otro.

Para finalizar este apartado, los lasallistas latinoamericanos piensan que fomentar proyectos de pastoral vocacional ayudará al buen clima organizacional y a la formación de líderes pastorales. Entre las actividades concretas que mayormente se proponen están el compartir experiencias vocacionales, el abrir espacios de reflexión y de expresión por medio de retiros, talleres, encuentros, foros y conferencias, por sólo citar algunos.

## **1.2 Proyectos dirigidos al acompañamiento de la comunidad educativa**

Los participantes en el MOOC señalan que en el día a día, la comunidad educativa requiere de acompañamiento y de un mayor acercamiento a los fundamentos lasallistas para reflexionar en torno a su vocación. Ellos expresan que esto se puede aplicar por medio de la promoción de la oración personal y comunitaria; así como por fomentar la participación en la Eucaristía, y por sensibilizar sobre la importancia de vivir y educar en la fe. Entre otras acciones concretas, se señalan desde la proyección de películas sobre el sentido de la vida.

## **1.3 Incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación**

En los aspectos antes mencionados, como formación, capacitación, sensibilización, acompañamiento, acercamiento, entre otros, se requiere de la presencia e incorporación de las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación, como herramienta para llevar a cabo los proyectos; valga como ejemplo el empleo de las redes sociales y otros medios tecnológicos para crear momentos de oración, congresos y encuentros entre lasallistas de distintas latitudes, escuchar testimonios de vida por medio de las diversas plataformas virtuales que existen, seguir desarrollando cursos MOOC, entre otras actividades.

Como conclusión de este apartado, los lasallistas piensan que la cultura vocacional se debe vivir a diario entre las distintas comunidades educativas que se tienen, incorporando las nuevas herramientas que la tecnología brinda, así como vinculando los testimonios y conocimientos tanto de los Hermanos de La Salle como de la comunidad en general. Esto, se puede lograr por medio de acciones sencillas, que van desde la oración diaria, hasta encuentros, talleres, grupos de acercamiento a otras realidades, y otros más, que conjuntan el quehacer y el ser de la pastoral.

## **2. Convergencias de la cultura vocacional: referentes, actores y prácticas**

Las aportaciones de los participantes en el curso MOOC tienen una fuerte influencia por parte de la visión y prácticas que en cada uno de sus Distritos existe en relación con la pastoral y a la concepción de la vocación. Por lo tanto, se realizó una triangulación en la que se cruzaron: los referentes teóricos que la Iglesia y el Instituto han publicado sobre cultura de las vocaciones especialmente los siguientes textos: Circular 475; Hablemos de Familia Lasaliana: Profundizando nuestra identidad; Declaración sobre la Misión Educativa Lasallista: Desafíos, Convicciones y Esperanzas; y el Documento Iluminador para la Región sobre la Pastoral Educativa y la Pastoral Juvenil y Vocacional. El segundo elemento del análisis fue el de las aportaciones de los actores del curso MOOC y el tercer aspecto fueron las prácticas actuales que promueven los líderes pastorales de los Distritos de la RELAL en cuanto a este tema.

Esta información se organizó en los mismos seis indicadores que en las secciones anteriores. A continuación, se comparten los resultados más relevantes con la finalidad de continuar aportando a la reflexión de la cultura vocacional, a la proyección de la misma y, sobre todo, a ser un signo de esperanza de esta nueva evangelización que ya se vivencia en las Comunidades Educativas Lasallistas.

### **2.1 Indicador: significado y comprensión de la cultura vocacional**

Al contrastar desde la teoría y la práctica con la opinión de los participantes en el MOOC y con la voz de los Distritos, encontramos que la cultura vocacional es vista como la generación de un ambiente que crea la comunidad educativa lasallista para la vivencia espiritual, vocacional y de servicio; el cual se genera desde el reconocimiento personal que ayuda a descubrir el sentido de la vida. Esto quiere decir que la creación de este ambiente permite profundizar más allá del punto de vista cristiano, pues toca lo humano, lo existencial y, en otras palabras, lo antropológico.

La vivencia de una cultura vocacional posibilita a los jóvenes a cuestionarse, discernir y clarificar su opción vocacional independientemente de una opción de vida consagrada. Lo que conlleva que su creación se posibilite en comunidad con el compromiso de cada miembro, como una responsabilidad colectiva para vivir su vocación personal y en sintonía a un modo de vida.

En el carisma lasallista, la cultura vocacional permite responder de manera creativa y con sentido a los desafíos humanos, lo cual es posible con el compromiso de las personas de una comunidad educativa que da a conocer el llamado interno en su relación con Dios, que personaliza su existencia y toca así los corazones de los estudiantes para vivir una vocación como servicio.

## **2.2 Indicador: los objetivos y las finalidades de la cultura vocacional**

Los objetivos de la cultura vocacional son muy variados y dependen, en gran medida, del contexto particular de cada una de las comunidades educativas. Al analizar las aportaciones teóricas sobre los objetivos, junto con la voz de los participantes y los Distritos de la RELAL, encontramos que los discursos apuntan a un objetivo principal: que se refiere a que todos los que forman parte de las obras lasallistas, lleguen a encontrar su sentido de vida. Este último está relacionado con la vocación, entendida como el llamado de Dios frente a la misión de cada ser humano en su existencia.

En cada Distrito de la RELAL se refleja que los lasallistas hablan de la vocación como un aspecto central en su espiritualidad, que se relaciona en gran medida con el sentido de la vida, las motivaciones del ser humano y con la relación entre la persona y lo trascendente. En este mismo caso, los Distritos de la RELAL, la voz de los participantes y la teoría concuerdan que se debe propiciar el encuentro hacia la vocación, comprendiéndola como algo que fue dado como un don.

La vocación debe ser vista como un elemento esencial que permite a cada persona descubrir su llamado. Además, en un segundo objetivo

todos (Distritos, voz de los participantes y los documentos) expresan y coinciden en que se deben realizar eventos, encuentros o buscar la forma donde se propicien los espacios de acompañamiento y experiencias intencionados que permitan al lasallista encontrar el sentido que dote su vida, ya sea a través de experiencia de servicio, proyección juvenil y social, y experiencias que se enfoquen hacia el más necesitado. De ahí que sean importantes contemplar aquellos espacios que transforman experiencias, como son las inmersiones en comunidades vulnerables, las actividades de voluntariado, entre otras, que vayan encaminadas a darse al otro frente a sus necesidades.

### **2.3 Indicador: las formas de la cultura vocacional**

A través de la Circular 475 el Instituto ha orientado que algunas buenas prácticas para una cultura vocacional es la creación de equipos vocacionales que implique al personal administrativo; y así también considerar programas de formación, semanas vocacionales, proyectos de servicio, entre otras acciones. Por su parte, los participantes en el MOOC manifiestan como proceso de difusión la experiencia personal, cómo vivir la presencia de Jesús. Esto contribuye a compartir la construcción de la cultura vocacional con quienes están a su alrededor, lo que quiere decir que parten desde su propia vocación y esto conlleva a la oportunidad de anunciar el llamado de Dios.

En los Distritos de la RELAL se realizan varias acciones que permiten la difusión y la vivencia de la cultura vocacional estando en sintonía con el Instituto, como son la creación de equipos vocacionales en las obras educativas. Sin embargo, en los Distritos han realizado la vinculación de este equipo con departamentos de psicología y orientación para brindar procesos integrales. Se han suscitado diferentes experiencias formativas, de retiro, jornadas, encuentros y visitas de seguimiento para fomentar esta cultura.

En la contribución a la construcción de la cultura vocacional, el Instituto propone relacionar esta cultura con el aporte de otras religiones para preguntarse por el sentido de vida; y, los participantes en el MOOC también lo mencionan como una contribución para cons-

truírla desde el respeto a otros que viven diferente; no obstante, en los Distritos no se menciona como estrategia dentro de esta concepción.

Finalmente, en esta Circular el Instituto menciona promover mensajes vocacionales desde las redes sociales, estas mismas estrategias también son consideradas por los Distritos; empero, los participantes en el MOOC no las contemplan como espacios de difusión, es decir, aún no se identifica la promoción de la cultura vocacional por redes sociales.

Además, es importante mencionar que, debido a la pandemia, aumentó el uso de la tecnología; sin embargo, en América Latina, el acceso a la conectividad sigue siendo una brecha, debido, entre otros factores, a los altos niveles de pobreza, lo que resulta una limitante para difundir la cultura vocacional por medios digitales. Asimismo, se considera que si se utilizan redes sociales para la difusión probablemente llegará sólo a un sector de la población de las comunidades educativas.

## **2.4 Indicador: los espacios concretos y simbólicos donde se puede experimentar la cultura vocacional**

Los Distritos de la RELAL, los participantes en el curso MOOC y los documentos base concuerdan con la afirmación de que los espacios donde se construye y vive la cultura vocacional giran en torno a la participación, colaboración e intencionalidad de los que hacen parte de la comunidad educativa. Además, promueven que la difusión de los procesos vocacionales se dé a través del establecimiento de grupos intencionales, en donde permitan la constitución de equipos que trabajan por la cultura vocacional.

Sin embargo, por muchos años, los espacios para la vivencia de la cultura han sido muy tradicionales, es decir que se han transmitido de generación en generación; se repiten las mismas dinámicas en todos los distritos de la RELAL aún con contextos variados, multiculturales y multi religiosos. Según los Distritos, la cultura vocacional se vive en los siguientes campos: grupos juveniles, grupos infantiles,

equipos de pastoral, grupos misioneros, actividades con el personal: directivo, docente y administrativo, actividades con padres de familia, ferias vocacionales, actividades vocacionales de las parroquias, actividades con ex alumnos o antiguos alumnos, actividades de asignatura, y retiros espirituales, entre otros.

De acuerdo con lo anterior, los documentos base y los Distritos de la RELAL coinciden en muchos espacios que se debe vivir la cultura vocacional; sin embargo, esos espacios para vivirla han trascendido hasta el punto de vivirlo en una realidad online, es decir, a través de la virtualidad. Pese a la pandemia del COVID-19 se han generado dinámicas integradoras que permiten, tanto al Distrito como a los integrantes de la comunidad educativa, tener la posibilidad de integrar y relacionarse con un sin número de formas que no necesitan específicamente la presencialidad.

Por ello, la teoría propone nuevas formas para vivir la cultura vocacional en diferentes espacios, como lo son los paneles vocacionales, la integración de los administradores a la construcción de la misma, el conocimiento de otras religiones, el uso de las redes sociales como medio difusor de la cultura vocacional, entre los más sobresalientes. Esto es, se abren nuevas posibilidades para vivir en diferentes realidades, tanto presenciales como virtuales, y con el beneficio de tener a múltiples personas conectadas en actividades de formación.

## **2.5 Indicador: los actores que promueven, reciben y viven la cultura vocacional**

En los diferentes Distritos de la RELAL se cuentan con responsables de la pastoral distrital y local que lideran y acompañan procesos vocacionales, asimismo, con equipos conformados para promover esta cultura; en algunos Distritos les llaman equipos vocacionales y otros equipos de cultura vocacional; los cuales son los responsables de realizar actividades para el acompañamiento de manera integral los jóvenes, así como de las comunidades educativas entorno a la propuesta de la cultura vocacional.

Los participantes en el MOOC afirman que la cultura vocacional se construye desde la comunidad educativa y enfatizan que el testimonio alegre y profético de la comunidad de los Hermanos alienta esta construcción; por lo tanto, se hace necesario cultivar esta cultura para que los estudiantes puedan ver que Dios tiene diferentes caminos. Y en contraste con la propuesta del Instituto, la Circular 475 coincide que la cultura vocacional requiere por ende un cambio, que desafía y necesita que cada actor que promueve esta cultura se abra a una visión inclusiva y que, por consiguiente, la comunidad educativa lasallista se sepa comprometida para promover el sentido de la vocación entre los seres humanos.

## **2.6 Indicador: los beneficios de vivir y transmitir la cultura vocacional**

Los beneficios de la cultura vocacional, según los participantes en el curso MOOC, son muy variados y fructíferos para las obras lasallistas. Los participantes parten de la importancia de la vocación como una cultura que se difunde para cada uno de los integrantes de la comunidad educativa, donde no se convierte en un hecho aislado e indiferente, sino que trasciende espacios y formas de ser que permiten construir dinámicas de crecimiento en la fe y en el sentido de vida.

Por otro lado, la teoría y los participantes apuntan que un gran beneficio es que la persona se siente parte de un proyecto como es el de La Salle y eso le permite construir, sentirse interesada e involucrada por la cultura vocacional en los lugares donde realiza su misión. Además, la teoría y los Distritos de la RELAL concuerdan que dicha cultura crea un clima donde la persona encuentra la respuesta a sus preguntas sobre su existencia en donde permite ver su vocación de manera amplia y proyectiva a la sociedad.

La mayoría de los Distritos de la RELAL apuntan que impulsan espacios y ambientes que son generadores de vida y de sentido para todos aquellos que hacen parte de la obra educativa. Otros expresan

que permite la cercanía con la Iglesia y crear un espacio religioso para compartir con los demás. Además, algunos manifiestan que la cultura vocacional impacta positivamente a encontrar espacios que promueven el lasallismo, en donde *“permite hacer del carisma lasallista una propuesta de seguimiento cristiano no solamente para aquellos con deseo de formar parte de una familia religiosa sino también de otras personas que no necesariamente quieren consagrar su vida como Hermanos de La Salle”* (Líder pastoral de un Distrito de la RELAL)

La riqueza de analizar la realidad de la vivencia de la cultura vocacional desde las personas nos permite profundizar en las concepciones que se están construyendo en la promoción de la vida como vocación y la responsabilidad comunitaria para darla a conocer a todos sus miembros. Es alentador que se hayan dado pasos en cambiar paradigmas pasados que ya no responden a la realidad y, por consiguiente, nos desafían a renovar las formas de vivir como comunidades lasallistas, de dialogar con otros fuera de los espacios escolares para construir Iglesia.

Estas dimensiones siguen siendo un reto para el acompañamiento vocacional y es fundamental la creatividad que permitan la renovación y el constante retorno a la razón de ser de las obras educativas lasallistas, como esos ambientes que permiten crecer en libertad, en la fe, en la búsqueda de sentido y vocación, así como, constatar el sentirse miembro de una familia espiritual lasallista que evangeliza con su testimonio alegre desde la cotidianidad, en lo sencillo y profundamente humano.

### **Para la reflexión. Proyección de la cultura vocacional**

Posteriormente, al conocer las convergencias entre diferentes protagonistas de la cultura vocacional y desde la conciencia que la realidad es muy cambiante, la cual nos desafía a buscar nuevas formas y creativas de hacerla vida en las comunidades educativas, cuestionate:

- ¿Desde qué acciones concretas apporto como educador lasallista a fortalecer una cultura vocacional en la comunidad educativa?
- En mi comunidad educativa ¿cómo podríamos evidenciar los frutos de la cultura vocacional en la vida de los diferentes miembros que la conforman?

# CONCLUSIONES

- La vocación es un llamado que Dios hace a todas las personas. Ese llamado es libre y voluntariamente aceptado. La cultura vocacional es una “atmósfera” que permite al lasallista dotar de sentido su vida y descubrir sus talentos y dones para ponerlos al servicio de los demás. Por ello, la cultura vocacional es un elemento esencial en todas las obras educativas, en donde los equipos de pastoral o de cultura vocacional se encargan de brindar, crear, construir y difundir dinámicas o actividades para que cada integrante que forma parte de la comunidad educativa descubra su vocación en la Iglesia y en el mundo. De esa vocación que ha sido dado por Dios y que se establece como un signo de fe.
- Existen diversas formas de concebir y comprender a la cultura vocacional desde los principales actores que conforman el carisma lasallista en Latinoamérica. Pero no sólo se exponen los significados de la cultura vocacional, sino que, desde una visión que se fundamenta en el qué, para qué, dónde, cómo y quiénes, mostrando una visión del todo, del conjunto que conforma este concepto tan amplio, tan lleno de significados, y tan profundo e importante para la humanidad: el llamado a la vocación. En este sentido, pareciera ser que la cultura vocacional es algo que se vive día a día, y que se descubre también a lo largo de la vida, que se percibe más como una forma de vida que como una simple lección de tarea. Supone principios y valores, que se ponen en práctica en la vida cotidiana.
- Espacios como el curso MOOC “De la esperanza al compromiso” favorecen la reflexión, el diálogo, la formación y la experiencia sobre la cultura vocacional, posibilitando en las comunidades educativas una atmósfera vocacional y creando un lenguaje en común. En cuanto a los líderes pastorales de los Distritos de la RELAL, se observa una gran tendencia de presentar la practicidad de estos elementos en actividades concretas, tales como: retiros de interioridad, encuentros, uso de redes sociales, campamentos, ferias vocacionales, actividades de servicio social, escuelas para familias, celebraciones y momentos espirituales.

- La vivencia de la cultura vocacional en las comunidades lasallistas aporta un valor cristiano al descubrimiento del sentido de la vida, el cual tiene un componente antropológico. Es decir, se promueve la concepción de la vocación desde una perspectiva existencial que busca alcanzar la plenitud personal, al mismo tiempo que se establece una íntima relación con la experiencia personal de Dios, el autoconocimiento y la conexión con los demás a través de la formación de comunidad. Además, se establece un diálogo con otras religiones y creencias en relación a la dimensión trascendente que aborda preguntas existenciales.
- En la búsqueda de una cultura de acompañamiento, los Distritos han descubierto como estrategia el trabajo multidisciplinario en los equipos vocacionales, considerando la integración de las áreas de psicología y orientación; de esta manera se atiende integralmente a los miembros de la comunidad educativa y se enriquece el proceso de discernimiento. Esto busca impactar directamente en el análisis del proceso de decisión que conlleva la elección consciente de un camino vocacional, puesto que se suman espacios que no solo se relegan al ámbito pastoral o teológico, sino que son permeados en otros ambientes escolares que permiten a las personas pensar en ellas mismas y su camino.

# REFERENCIAS

- Alcolea, R. D. (2018). “La armonía de los 3 lenguajes”: El Papa responde a los jóvenes. ZENIT - Español. <https://es.zenit.org/2018/03/20/la-armonia-de-los-3-lenguajes-el-papa-responde-a-los-jovenes/>
- Antonio Botana Caeiro, marzo 2007, “Vocabulario Temático de la Asociación Lasaliana”. [https://www.lasalle.org/wp-content/uploads/2019/07/3essais\\_lasalliens\\_es.pdf](https://www.lasalle.org/wp-content/uploads/2019/07/3essais_lasalliens_es.pdf)
- Consejo Episcopal Latinoamericano -CELAM- (2011). *Documento Conclusivo del II Congreso Latinoamericano de Vocaciones*. Bogotá, Colombia.
- Consejo Internacional de Jóvenes Lasallistas (2022). *Informe del IV Simposio Internacional de Jóvenes Lasallistas*. Roma, Italia.
- Corporación Universitaria Minuto de Dios. (2020). La deserción en programas universitarios a distancia, el caso de dos instituciones de educación superior (IES) en Colombia / Hedry Orozco Lara, Germán Torres Escobar, Adriana Beltrán Ariza... [y otros 2]. Bogotá. Colombia.
- Currò, S. (2020). El Sínodo de los jóvenes y la cultura vocacional en la Iglesia: un arduo camino de la vocación a la llamada. *Sinite: Revista de Pedagogía Religiosa*, 61(183), pp. 45-58. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7536854>
- Distrito de Centroamérica – Panamá, “Glosario de Términos” <http://www.lasalleca.org/sites/default/files/GLOSARIO%20actualizado%20jun%202016.pdf>
- Gómez, F. M. (2015). Del “animador vocacional” a la “comunidad vocacional”. Un paso más en la difusión de la “cultura vocacional”. *Recollectio: Annuarium Historicum Augustinianum*, 38, 255–277. <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/6021108.pdf>

- Hermanos de las Escuelas Cristianas (2020). *Circular 475. De la esperanza al compromiso: vocaciones lasallistas en camino*. Roma, Italia.
- Hermanos de las Escuelas Cristianas (2021). *Documento iluminador para la región sobre la pastoral educativa y la pastoral juvenil y vocacional*. Medellín, Colombia: Red RELAL de Evangelización, Pastoral y Catequesis.
- Hermanos de las Escuelas Cristianas (2019). *Formación Lasaliana para la Misión: El itinerario*. Roma, Italia.
- Hermanos de las Escuelas Cristianas (2013). *Informe de la II Asamblea Internacional de la Misión Educativa Lasaliana*. Roma, Italia.
- Hermanos de las Escuelas Cristianas (2023). *Informe de la III Asamblea Internacional de la Misión Educativa Lasaliana*. Roma, Italia.
- Hermanos de las Escuelas Cristianas (2022). *Proyecto Levadura*. Roma, Italia.
- Juan Pablo II (1993). *Mensaje para la XXX Jornada Mundial de oración por las vocaciones*. Castel Gandolfo, Italia. Recuperado de: [https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/messages/vocations/documents/hf\\_jp-ii\\_mes\\_08091992\\_world-day-for-vocations.html](https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/messages/vocations/documents/hf_jp-ii_mes_08091992_world-day-for-vocations.html)
- Juan Pablo II (1997). *Discurso al Congreso Europeo sobre las vocaciones sacerdotales y religiosas*. Santa Sede, Ciudad del Vaticano. Recuperado de: [https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/speeches/1997/may/documents/hf\\_jp-ii\\_spe\\_19970509\\_nuove-vocazioni-europa.html](https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/speeches/1997/may/documents/hf_jp-ii_spe_19970509_nuove-vocazioni-europa.html)
- Llano R., H. Á. (2019). *Fundamentos filosóficos de la educación lasallista*. Medellín, Colombia: La Salle.

- National Federation for Catholic Youth Ministry. (2002). *How to Build a Vocation Culture*. Obtenido de <https://www.usccb.org/beliefs-and-teachings/vocations/educators-and-youth-leaders/best-practices/how-to-build-a-vocation-culture>
- Región Latinoamericana Lasallista. (2016). *Resumen de Acuerdos*. Responsables de la Pastoral Juvenil y Vocacional. Santiago de Chile.
- Rodríguez-Gómez, D. (2015). *Gestión del conocimiento y mejora de las organizaciones educativas*. Madrid: La Muralla.
- Schieler, Robert. (2015). *Una experiencia de Evangelio: fuera del campamento*. Carta pastoral a los Hermanos de las Escuelas Cristianas. Roma. Italia.
- Sierra, J. A. (2021). *Caminad según la vocación a que habéis sido llamados. La vocación y su cultura en la Iglesia hoy*. Madrid, España. San Pablo.
- Suárez-Guerrero, C., & Moreno, J. (2017). El trabajo en red y la cooperación como elementos para la mejora escolar. *Propósitos y Representaciones*, 5(1), pp. 349 - 402. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.150>

# ÍNDICE

# Índice

<b>Presentación</b>	3
<b>Introducción</b>	7
<b>CAPÍTULO I</b>	10
<b>GÉNESIS DEL TRABAJO DE LA RELAL POR LA CULTURA VOCACIONAL</b>	
<b>Para la reflexión</b>	18
<b>CAPÍTULO II</b>	19
<b>HACIA LA CONSTRUCCIÓN DEL CONCEPTO “CULTURA VOCACIONAL” A PARTIR DE UNA VISIÓN LATINOAMERICANA</b>	
<b>1. Desarrollo del concepto teórico de la cultura vocacional</b>	20
<b>2. Análisis documental de las respuestas del curso MOOC</b>	23
2.1 El significado y la comprensión de la cultura vocacional	26
2.1.1 La cultura vocacional en la educación lasallista	27
2.1.2 La cultura vocacional como servicio de los demás	29
2.1.3 La cultura vocacional como respuesta del llamado de Dios	30
2.1.4 La cultura vocacional como testimonio de seguidores de Cristo	31
2.1.5 La cultura vocacional como un estilo de vida	32
2.2 Los objetivos y finalidades de la cultura vocacional	33
2.2.1 Propósitos en lo personal	33
2.2.2 Propósitos en la comunidad	33
2.3 Formas de vivir la cultura vocacional	34
2.3.1 Testimonio de vida	35
2.3.2 Acompañamiento	36
2.3.3 Participación escolar	37

2.4	Los actores que promueven, reciben y viven la cultura vocacional	38
2.4.1	Hermanos de La Salle	38
2.4.2	Docentes	39
2.4.3	Colaboradores o asociados lasallistas	40
2.4.4	Equipo de pastoral	41
2.4.5	Equipo de cultura vocacional	41
2.5	Los espacios concretos y simbólicos donde se puede experimentar la cultura vocacional	42
2.5.1	Proyectos de pastoral y grupos intencionales	43
2.5.2	Clases de catecismo y asignaturas de Desarrollo Humano Integral	44
2.6	Los beneficios de vivir y transmitir la cultura vocacional	44
<b>3.</b>	<b>Tendencias de la cultura vocacional latinoamericana</b>	<b>46</b>
	<b>Para la reflexión. Tu vocación, tu razón de ser</b>	<b>47</b>
	<b>CAPÍTULO III</b>	<b>48</b>
	<b>CAMINAR HACIA UNA CULTURA VOCACIONAL Y DE ACOMPAÑAMIENTO</b>	
<b>1.</b>	<b>Planes de acción pastoral</b>	<b>49</b>
1.1	Proyectos y acciones encaminados a descubrir la vocación	49
1.2	Proyectos dirigidos al acompañamiento de la comunidad educativa	51
1.3	Incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación	51

<b>2. Convergencias de la cultura vocacional: referentes, actores y prácticas</b>	52
2.1 Indicador: significado y comprensión de la cultura vocacional	52
2.2 Indicador: los objetivos y las finalidades de la cultura vocacional	53
2.3 Indicador: las formas de la cultura vocacional	54
2.4 Indicador: los espacios concretos y simbólicos donde se puede experimentar la cultura vocacional	55
2.5 Indicador: los actores que promueven, reciben y viven la cultura vocacional	56
2.6 Indicador: los beneficios de vivir y transmitir la cultura vocacional	57
<b>Para la reflexión. Proyección de la cultura vocacional</b>	59
<b>Conclusiones</b>	60
<b>Referencias</b>	63

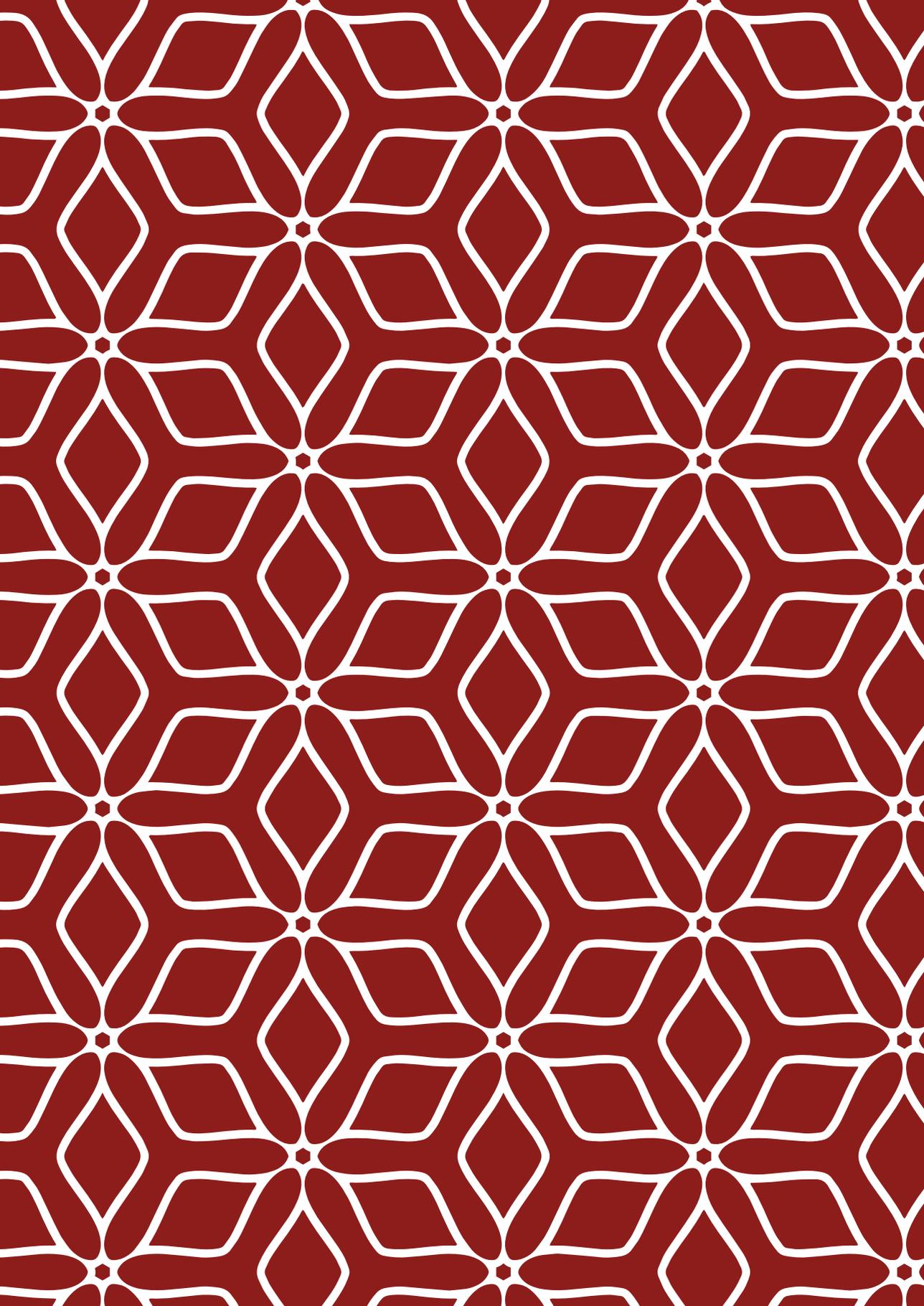
## Índice de gráficas

<b>GRÁFICA 1.</b> Número de participantes inscritos al curso MOOC	14
<b>GRÁFICA 2.</b> Número de participantes que concluyeron el curso MOOC	15
<b>GRÁFICA 3.</b> Distrito de los participantes que concluyeron el curso MOOC	15
<b>GRÁFICA 4.</b> Nivel educativo de los participantes del curso MOOC	16



SIGNUM FIDEI







# Hermanos de las Escuelas Cristianas



**lasalleorg**

[www.lasalle.org](http://www.lasalle.org)

ISBN: 978-88-99383-28-2