



Frères des  
Écoles  
Chrétiennes



Notre  
**cœur**  
est dans les  
*périphéries*

La  Salle



Frères des  
Écoles  
Chrétiennes

La  Salle

 © Projet Fratelli - Liban



**RÉFLEXION LASALLIENNE N°10**  
**Notre cœur est dans les périphéries**

Institut des Frères des Écoles Chrétiennes  
Maison généralice, Rome, Italie

**AUTEURS**

Frère Carlos Gómez FSC  
*Vicaire général*  
Frère Martín Digilio FSC  
*Conseiller général*

**DIRECTION ÉDITORIALE**

Óscar Elizalde Prada

**COORDINATION ÉDITORIALE**

Ilaria Iadeluca

**TRADUCTION FRANÇAISE**

Frère Antoine Salinas FSC

**MISE EN PAGE ET CONCEPTION**

Giulia Giannarini

**COUVERTURE**

 © Communauté La Salle Scampia, Italie

**PRODUCCIÓN EDITORIAL**

Bureau de l'information  
et de la communication  
Maison généralice, Rome, Italie

Ilaria Iadeluca, Giulia Giannarini,  
Fabio Parente, Óscar Elizalde

\* Texte original rédigé en espagnol.



NOTRE CŒUR EST  
DANS LES PÉRIPHÉRIES





# Notre **cœur** est dans les *périphéries*

Il y a quelques mois une réflexion lasallienne a été publiée qui nous demandait : « Et toi, vers où regardes-tu ? »<sup>1</sup> Cette réflexion nous proposait d'approfondir le sens du « regard » dans l'esprit du Projet Levain<sup>2</sup>, enrichi d'une profonde réflexion biblique qui illustre et enrichit le fait de regarder et le type de regard que ces temps exigent de nous.

**Dans cette suite de réflexions, nous proposons de porter notre regard vers le cœur et de reconnaître que le présent de l'histoire et la réalité de l'Institut nous invitent à habiter les périphéries.**

- .....
- 1 Institut des Frères des Écoles Chrétiennes (2023). *Réflexion Lasallienne 9 : Et toi, vers où regardes-tu ?* Rome: Maison Généralice. Disponible sur [https://www.lasalle.org/wp-content/uploads/2023/11/FR\\_RL9\\_2023.pdf](https://www.lasalle.org/wp-content/uploads/2023/11/FR_RL9_2023.pdf).
  - 2 Institut des Frères des Écoles Chrétiennes (2022). *Projet Levain. Grandir ensemble dans le rêve lasallien*. Rome : Maison Généralice. Disponible sur <https://www.lasalle.org/wp-content/uploads/2023/01/FR-LEVADURA.pdf>.

Le *Petit Prince*<sup>3</sup>, qui a inspiré tant de générations, l'exprime avec la simple profondeur d'un renard qui lui dit : «On ne voit bien qu'avec le cœur, l'essentiel est invisible pour les yeux.». Essayons donc de regarder avec nos yeux et de contempler avec notre cœur.

## REGARDER VERS LES MARGES

Lorsque nous parlons des périphéries, nous pourrions tomber dans la tentation de la représentation graphique et ne se représenter que des lieux éloignés, hors de portée des bénéfices des concentrations humaines qui ont leurs besoins en matière de santé, de travail, d'éducation, de loisirs, de services publics, de transport, etc. et même s'imaginer des lieux éloignés qui sont habituellement loin de pouvoir couvrir les besoins élémentaires.

Il s'agit certes de périphéries, dont certaines sont dans des situations très dramatiques, mais il existe d'autres situations qui provoquent de nouvelles périphéries au sein de ces mêmes conglomérats, qui ne sont pas moins dramatiques. Par exemple, celles causées par la violence de la guerre, le trafic de drogue, la traite des êtres humains et la profonde inégalité dans la distribution des biens. Il suffit de penser aux villes de nombreuses régions du monde où le douloureux spectacle des enfants, des adolescents et des jeunes vivant dans la rue, qui sont souvent rendus invisibles, comme une réalité banalisée.

Les périphéries sont aussi ces situations humaines de migration, sur de petites embarcations, dans des camions et des trains, qui perdent en chemin leurs droits, leur identité et tout type de certitudes. Les migrants sont aujourd'hui dans toutes les parties du monde en mouvement permanent, escroqués par de fausses

.....

**3** Écrit par Antoine de Saint-Exupéry (1900 - 1944), *Le Petit Prince* a été publié pour la première fois en 1943 et est l'un des récits français les plus lus et les plus traduits dans le monde.



promesses, utilisés comme des marchandises, risquant tout pour un petit espoir vital au milieu des signes de mort qui planent autour d'eux.

Les périphéries sont aussi les situations vécues par les peuples indigènes, négligés par les organisations politiques des pays modernes, à qui on attribue des terres qui n'ont rien à voir avec les moyens de subsistance possibles de populations entières, et qui sont transférés de manière forcée dans les villes, où ils se retrouvent privés de tout moyen de subsistance.

Mais ce ne sont pas les seules périphéries si l'on ose reconnaître que

**ce qui met l'« autre » hors de portée de notre regard le marginalise et en fait un étranger.**

Il en va de même lorsque nous nous focalisons sur les différences : elles nous font peur lorsque, même si nous ne le voulons pas, nous nous sentons menacés par leur présence ou que nous ne voulons tout simplement pas nous mettre un instant à leur place.

Les périphéries peuvent ainsi être à nos côtés. Dans l'Évangile, Jésus nous révèle dans la parabole du Samaritain l'attitude de celui qui se comporte comme un vrai prochain : c'est celui qui quitte son chemin, va à la rencontre de celui qui est tombé, prend soin de sa vie, lui fournit les moyens de l'aider dans sa situation malheureuse, et prend soin de lui. C'est le sens de l'invitation du Pape François à vivre une Église servante des pauvres, qui sort.

« Où est ton frère ? Où est ta sœur ? » (cf. Gn 4,9) sont les questions déchirantes qui nous mettent face à notre propre réalité et à la véritable situation de notre cœur face aux périphéries, tout comme Jésus a mis face à leur réalité ceux qui lui demandaient :

« **Et qui est mon prochain** » (Lc 10,29).



## UNE INSPIRATION DU 46<sup>ÈME</sup> CHAPITRE GÉNÉRAL

C'est cette situation du monde que le 46<sup>ème</sup> Chapitre général<sup>4</sup> perçoit et nous fait nous sentir interpellés comme Jean-Baptiste de La Salle et ses premiers compagnons. Touchés par la détresse humaine et spirituelle des enfants des artisans et des pauvres<sup>5</sup>, ces pionniers ont entrepris un long voyage à la rencontre de ces périphéries souffrantes. Ils ont ainsi rencontré Dieu qui a rendu féconde l'œuvre qu'ils ont commencée. Ces hommes passionnés n'ont pas seulement donné une réponse créative aux besoins de ces enfants et de ces jeunes, mais ils en ont saisi le cœur le plus profond : la nécessité de créer un signe de fraternité qui leur rendrait leur dignité, en les traitant comme des frères et en s'appelant eux-mêmes « Frères », comme le décrivent joliment les biographes : « ils s'appelleront Frères »<sup>6</sup>.

Le Pape François nous a dit lors de l'audience qu'il nous a accordée pendant le Chapitre : « les défis du monde d'aujourd'hui sont

4 Le 46<sup>ème</sup> Chapitre général des Frères des Écoles chrétiennes s'est tenu à Rome (Italie) à la Maison généralice du 1er au 22 mai 2022. La Circulaire 478, publiée le 21 novembre 2022, rassemble les documents émanant du Chapitre et est disponible sur <https://www.lasalle.org/wp-content/uploads/2022/11/FR-CIRCOLARE.pdf>.

5 Cf. Règle, 1.

6 *Règles communes des Frères des Écoles chrétiennes, 1,1.*





fondamentalement des défis éducatifs »<sup>7</sup>. Pour nous, il devient impératif de répondre aux appels de ce moment de l'humanité.

- .....
- 7 L'audience avec le Pape François a eu lieu dans la salle du Consistoire le 21 mai 2022. Le discours du Pape aux participants du 46<sup>ème</sup> Chapitre général des Frères des Écoles Chrétiennes est disponible sur <https://www.vatican.va/content/francesco/fr/speeches/2022/may/documents/20220521-fratelli-scuole-cristiane.html>

© Lycée Bx Raphaël Louis Rafiringa - Madagascar



C'est pourquoi nous sommes dans le monde, c'est notre tâche, c'est notre mission.

Cette invitation consiste à regarder notre passé avec gratitude, à vivre notre présent avec passion, et surtout à regarder l'avenir, l'avenir de l'humanité, avec espérance.<sup>8</sup> Sans lunettes roses, ni romantisme bucolique, ni spiritualismes aliénants ; mais mus par la foi, parce que « l'Esprit de foi et de zèle »<sup>9</sup> nous fait développer l'intelligence spirituelle pour découvrir le Dieu immergé dans le monde, incarné, qui veut que tous les hommes soient sauvés et parviennent à la connaissance de la vérité<sup>10</sup> ; et il ne nous laisse pas défaillir, à cause du « zèle ardent » dans nos efforts pour approcher le Royaume de Dieu dans les périphéries.

## COMPRENDRE LES PÉRIPHÉRIES AUJOURD'HUI

Ainsi, le Conseil général a appelé chacun à cheminer avec le *Projet Levain*, en reconnaissant ce qui est déjà en cours, ce que nous avons déjà parcouru, car nous ne partons pas de rien, mais nous continuons à tracer le chemin où nous nous trouvons après 350 ans.

Le Projet Levain nous pousse à quitter nos zones de confort et à marcher vers les périphéries. Nous y parviendrons en nous appropriant trois éléments qui orientent le regard, tracent le chemin et installent le cœur dans les marges : la justice, la paix et l'écologie intégrale.

.....

**8** Cf. Pape François (2014). *Lettre apostolique à toutes les personnes consacrées à l'occasion de l'Année de la vie consacrée*. Disponible à l'adresse suivante : [https://www.vatican.va/content/francesco/fr/apost\\_letters/documents/pa-pa-francesco-lettera-ap-20141121-lettera-consacрати.pdf](https://www.vatican.va/content/francesco/fr/apost_letters/documents/pa-pa-francesco-lettera-ap-20141121-lettera-consacрати.pdf).

**9** Cf. *Règles communes des Frères des Écoles chrétiennes, chapitre II. Sur l'esprit de cet Institut*.

**10** Cf. Saint Jean-Baptiste de La Salle. *Méditations pour le temps de la Retraite*, 193, 3, 1.



Ce ne sont certainement pas des concepts nouveaux dans notre tradition ; peut-être que la référence écologique nous donne de nouvelles clés et lumières pour comprendre que l'évangélisation elle-même et les chemins que nous suivons impliquent des décisions politiques, la connaissance des modèles sociaux et économiques sous-jacents, pour reconnaître que l'éducation n'est pas neutre.

La *Déclaration sur la Mission éducative lasallienne* est claire à ce sujet

**L'éducation lasallienne a une dimension sociale inaliénable car elle plonge ses racines dans l'Évangile et dans 'la promotion de la dignité humaine, de la solidarité entre tous les êtres humains et du développement intégral et durable' Lorsque vous optez pour l'humanisation et la justice sociale comme source d'inspiration, le résultat éducatif est essentiel, la neutralité n'est pas possible. (DMEL, 3.5.2a) <sup>11</sup>.**

.....  
<sup>11</sup> Frères des Écoles Chrétiennes (2020). *Déclaration sur la mission éducative lasallienne*. Rome : Maison généralice, pp. 76.

Le Pape François a souvent répété : « J'aime l'école parce qu'elle nous éduque à ce qui est vrai, à ce qui est bon et à ce qui est beau. Les trois vont ensemble. L'éducation ne peut être neutre »<sup>12</sup>. En effet, le *Pacte éducatif mondial* est une autre démonstration du pouvoir de l'éducation en tant que moteur de l'inclusion, de l'engagement politique et de la nécessité de modèles économiques renouvelés pour la justice.

.....

**12** Pape François (2014). *Discours au monde des écoles italiennes*. Place Saint-Pierre, 10 mai 2014. Disponible à l'adresse [https://www.vatican.va/content/francesco/fr/speeches/2014/may/documents/papa-francesco\\_20140510\\_mondo-della-scuola.html](https://www.vatican.va/content/francesco/fr/speeches/2014/may/documents/papa-francesco_20140510_mondo-della-scuola.html).

© Bénévoles de RELAN





## Quels chemins pourrions-nous prendre ? Comment commencer à habiter les périphéries ?



La justice, la paix et l'écologie intégrale nous sont proposées comme références et inspirations pour ce chemin : elles nous permettent d'entrevoir les marges où nous ancrerons nos tentes. En fait, ce sont les chemins qui nous conduisent à comprendre, à toucher, à transformer, à se laisser interroger, à aller vers les périphéries géographiques, existentielles, sociales, politiques, éducatives, raciales, de genre et, ce qui n'est pas rare, il y a des périphéries où toutes ces catégories se concentrent et s'amalgament, générant des réalités qui brisent l'âme et crient justice et présence, parmi elles, la nôtre : la périphérie lasallienne.

C'est dans ce contexte que nous pouvons comprendre l'appel fraternel et angoissant du Chapitre général à la « conversion écologique intégrale »<sup>13</sup> sur le « chemin de la disponibilité radicale à Dieu »<sup>14</sup> avec une « audace prophétique »<sup>15</sup>.

★ **L'engagement pour la justice** exige un regard critique sur nos projets éducatifs afin d'être honnêtes sur les modèles implicites qui les inspirent. Contiennent-ils une proposition de

.....

**13** La « conversion écologique intégrale » constitue le quatrième chemin de transformation défini par le Chapitre général. Cf. Frères des Ecoles Chrétiennes (2022). *Circulaire 478, Documents du 46<sup>e</sup> Chapitre général*. Rome, Maison générale, pp. 31-34.

**14** « Le chemin de la disponibilité radicale à Dieu » est le deuxième chemin de transformation repris par le Chapitre général. *Circulaire 478*, pp. 26-27.

**15** « L'audace prophétique » est une des valeurs lasalliennes essentielles qui, selon le Chapitre Général, « nous anime et nous conduit à l'action ». *Circulaire 478*, p. 13.

modèles économiques qui nous font prendre conscience de la concentration insoutenable de la richesse dans le monde et dans beaucoup de nos pays ? Nos universités et leurs recherches sont-elles un vivier d'idées et de propositions qui rendent tangibles l'inclusion et la transition vers d'autres modèles ancrés dans l'équité, la durabilité et le respect de la création ? Participons-nous avec d'autres aux mouvements qui défendent les droits de ceux qui sont marginalisés ?

★ **La construction de la paix** ne se limite pas à des slogans anti-guerre et au militantisme, qui sont certes nécessaires et souhaitables, mais nous devons aller plus loin. Notre cœur penchent-ils vers les processus éducatifs qui rompent avec une éducation médiocre pour les pauvres ? Jouons-nous notre rôle en proposant et en mettant en œuvre des modèles d'alphabétisation qui ouvrent aux enfants des possibilités dans de nombreux pays où nous sommes présents ? L'Institut est-il un fer de lance pour intégrer les filles dans une éducation de qualité et dans le monde des possibilités ?

En bref, nous nous engageons en faveur d'une éducation qui permet de rêver et n'endort pas, qui responsabilise et ne domestique pas, qui permet de grandir dans la liberté et en même temps dans le respect de la vie et de la différence. Une éducation, comme le dit le Pape François, qui est capable de communiquer

*un nouveau paradigme concernant l'être humain, la vie, la société et la relation avec la nature. Autrement, le paradigme consumériste, transmis par les moyens de communication sociale et les engrenages efficaces du marché, continuera de progresser. (LS, 215)<sup>16</sup>.*

.....

**16** Cf. Pape François (2015). *Lettre encyclique Laudato si' sur la sauvegarde de la maison commune*. Disponible à l'adresse suivante : [https://www.vatican.va/content/francesco/fr/encyclicals/documents/papa-francesco\\_20150524\\_enciclica-laudato-si.html](https://www.vatican.va/content/francesco/fr/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_enciclica-laudato-si.html).



★ Avancer à partir de notre vocation éducative dans la réalisation du rêve et de l'urgence d'un monde durable dans le mode de ***l'écologie intégrale*** est un autre chemin qui nous conduit aux périphéries, comme l'a formulé le Chapitre général. C'est pourquoi son appel à notre conscience dans la perspective de « sortir de nos zones de confort »<sup>17</sup> pour « avoir une compréhension plus large qui permet de dépasser les limites des systèmes socio-économiques et politiques et de s'attaquer aux racines humaines de la crise écologique »<sup>18</sup> et de la pauvreté.

Le monde lasallien d'aujourd'hui nous montre une réalité plus centrée sur l'éducation scolaire formelle des enfants et des jeunes dans des institutions de qualité reconnue qui ne sont pas nécessairement « périphériques », ni par les populations qu'elles accueillent, ni par la nouveauté des propositions. Cela peut entraîner des insatisfactions et des interrogations, et aussi

**des recherches pour orienter notre regard vers d'autres horizons et commencer à parcourir de nouveaux chemins qui s'incarnent dans les périphéries de nos réalités.**

Ces réalités expliquent pourquoi le Chapitre appelle à une prise de conscience de la crise mondiale de l'éducation, à notre engagement pour l'espérance et la joie de l'Évangile, et à « un Institut plus prophétique qui prend des décisions en cohérence avec ses documents d'inspiration »<sup>19</sup>.

.....  
<sup>17</sup> *Op. cit. Circulaire 478, p. 24.*

<sup>18</sup> *Circulaire 478, p. 32.*

<sup>19</sup> *Circulaire 478, p. 16.*

Notre histoire est riche d'exemples de Frères, de lasalliens et de Districts qui ont parcouru ces chemins et ont mis leur cœur et le cœur de la mission dans l'engagement pour la justice, l'inclusion des plus pauvres et la construction de la paix : de vrais habitants des périphéries. Il existe de merveilleux exemples d'engagement envers les peuples indigènes et autochtones, dans l'éducation rurale, dans les processus d'alphabétisation des enfants et des adultes, dans l'apostolat auprès des apatrides, dans l'utilisation de la radio pour atteindre les communautés rurales qui ne pouvaient être atteintes que par les ondes. La liste des créations est longue et notre histoire est riche en exemples.

Il y a des communautés dans les périphéries de nombreux pays qui sont des centres qui rayonnent l'espérance ; celles qui ont ouvert leurs portes et leurs cœurs aux migrants et qui sont le visage de la miséricorde qui touche les cœurs au milieu du drame du déracinement et de la dépossession. Il y a des communautés dans les périphéries géographiques qui offrent le visage miséricordieux de Dieu et qui sont des témoins de Jésus-Christ dans les processus d'évangélisation. Il y a des communautés lasalliennes dynamiques dans les quartiers marginalisés qui marchent avec les gens simples pour restaurer leurs droits et offrir des espaces et des programmes pour l'inclusion éducative.

Il y a des universités lasalliennes qui ont voulu se tourner vers les périphéries et qui ont créé de véritables programmes d'inclusion, et qui ont orienté leurs recherches vers la solution des problèmes réels des pauvres et des marginalisés : les ceintures de pauvreté des mégapoles, la mauvaise qualité de l'éducation, la non-inclusion des sourds, les problèmes des zones rurales et de la violence.





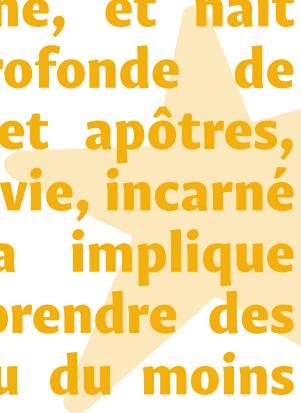
# Où est votre **coeur** ?

## OÙ EST VOTRE CŒUR ?

L'Évangile nous dit qu'il se trouve « là où est notre trésor » (cf. Mt 6, 21). Bien qu'il y ait des réponses, nous pourrions toujours trouver plus de moyens de sortir de nos zones de confort et plus d'espace pour la créativité et le risque. Il ne fait aucun doute que le bon Dieu bénira toujours tous les projets qui s'adressent aux préférés du Royaume : les pauvres, les marginalisés, les exclus, ceux qui n'ont pas accès à l'éducation, les analphabètes, les victimes de la violence, ceux qui sont persécutés pour la justice, ainsi que ceux qui, en raison de processus éducatifs médiocres, n'ont pas accès aux chances de s'en sortir.

Dans tous les cas, cela ne sera possible que si le cœur s'insère dans les marges et que nos choix suivent un chemin de foi sincère, ouvert à la recherche, touché par Dieu.

**Notre présence aux périphéries est un témoignage de l'Évangile, de Jésus-Christ incarné, et naît de la conviction profonde de nous sentir envoyés et apôtres, disciples du Dieu de la vie, incarné en Jésus-Christ. Cela implique de se décentrer, de prendre des décisions radicales, ou du moins des décisions cohérentes avec les discours que nous proclamons.**





© Sri Lanka - Campus Educativo Lasaliano

Il y a des endroits dans le monde où ces questions deviennent très sensibles et où les cris des pauvres sont facilement audibles. Nous ne pouvons pas nous contenter de savoir que certains - heureusement assez nombreux - ont fait des marges et des périphéries leur maison et le lieu de leur apostolat.

Les périphéries seront-elles toujours avec nous ? C'est ainsi que le livre du Deutéronome, dans l'Ancien Testament, l'exprime : « Certes, le malheureux ne disparaîtra pas de ce pays. Aussi je te donne ce commandement : tu ouvriras tout grand ta main [ton cœur] pour ton frère quand il est, dans ton pays, pauvre et malheureux. » (Dt 15, 11).

**Le mouvement auquel nous sommes invités est de mettre notre cœur là, dans les périphéries, pour trouver notre trésor.**



Ainsi, le chemin que nous sommes invités à parcourir sera pour nous le lieu d'où nous pourrons discerner le sens de notre présence dans le monde comme personnes, comme êtres humains, comme chrétiens et comme lasalliens.

Discerner à partir des périphéries, c'est y placer le souvenir de notre humble origine : un petit groupe d'hommes qui, inspirés par Dieu, se sont laissés toucher et ont mis tout ce qu'ils avaient ; le « reste » a été placé par Dieu dans sa Providence.

## **Avoir le cœur aux périphéries, c'est discerner nos projets éducatifs et pastoraux, en optant pour ceux que Dieu préfère.**

À partir de là, c'est nous encourager à créer de nouvelles réponses, à nous défaire de nos attaches et à nous libérer des formats établis ; c'est dépasser les préjugés, pour donner les réponses éducatives dont ont besoin tant d'enfants, d'adolescents et de jeunes qui errent chaque jour dans les périphéries.

© Papouasie-Nouvelle-Guinée



A series of horizontal dashed lines for writing, spanning most of the page width.



la Sa  
la Sa  
la Sa  
CD. OB

Sa  
ofit  
ow



Frères des  
Ecoles  
Chrétiennes

La  Salle



**lasalleorg**

[www.lasalle.org](http://www.lasalle.org)

## RÉFLEXION LASALLIENNE

### NUMÉROS PRÉCÉDENTS

- 2015 - 2016  
1. Une aventure évangélique
- 2016 - 2017  
2. Un appel, plusieurs voix
- 2017 - 2018  
3. Lasalliens sans frontières
- 2018 - 2019  
4. Lasalliens au cœur ardent
- 2019 - 2020  
5. De grandes choses sont possibles
- 2020 - 2021  
6. Tu participes à ce miracle
- 2021 - 2022  
7. L'utopie nous fait avancer
- 2022 - 2023  
8. L'ADN Lasallien  
Ce qui nous pousse à servir
- 2023 - 2024  
9. L'ADN Lasallien  
Et toi, vers où regardes-tu ?



Les photographies représentent des écoles et des œuvres lasalliennes de différentes parties du monde et appartiennent aux archives photographiques de La Salle Foundation, à laquelle nous exprimons notre gratitude, et au Bureau de l'Information et de la Communication.